BOX HILL HIGH SCHOOL
AD ALTIORA CERTAMUS

VCE HANDBOOK

2026

我们的愿景

Box Hill 中学是一个学习社区，致力于培养学生的韧性、对终身发展的热情和以积极的方式影响世界的承诺。

地址：1180 Whitehorse Road, Box Hill VIC 3128

电话：03 9877 1177

电子邮件：box.hill.hs@education.vic.gov.au

网址：boxhillhs.vic.edu.au

Compass：boxhillhs-vic.compass.education

办公时间：上午 8:15 到下午 4:00

我们的价值观

尊重： 我们从他人角度考虑，一视同仁地尊重本校社区成员。我们培养归属感，重视和支持多样性，努力营造一个积极、安全的环境。

创造： 我们宣扬所有形式的创造性，为学生提供机会探索自己和世界的可能性。我们鼓励学生发挥奇思妙想，创造全新流程，以此培养他们的创新能力和好奇心。

韧性： 我们努力培养个人的韧性，使他们能在各种情况下应对挑战、取得成就。我们培养学生解决问题和从失败中吸取教训的能力。我们推动积极教育，帮助学生培养强大心智和健康体魄。

成长： 我们深信，所有学生都能学习和成长。为成为具有强大适应能力的自主学习者，我们以成长的心态看待世界。我们积极参与，培养自我调节能力，从而不断成长。我们努力做到最好。

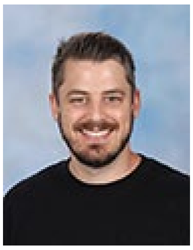
CONTENTS

主要联系人 KEY CONTACTS

Senior School and Pathways


Jessica Sheppard


Arabella Thompson


Nic Rees

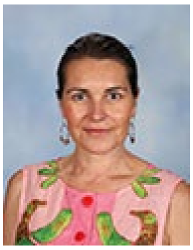
- Subject selection process
- Senior School pathway options
- Subject changes


Fiona Fuller


Jenny Banks

- VCE Vocational Major
- Careers advice
- VET
- Work placements
- Post-school pathways

科目主任 Domain Leaders


Jen Akeroyd
English


Damien Bushby
Maths and Digital Tech


Sophie Curtis
Science


Kim Evans
Health and PE


James Taylor
Arts and Design Tech


Sharyn Leahy Hatton
Humanities


Dorothea Bruns
Languages

- Subject-specific questions

欢迎

Box Hill 中学为本校学生的学业、个人和社会成功而深感自豪，支持学生规划教育途径，实现人生梦想。Box Hill 中学的高中毕业生有明确的方向和充足的技能和信心，能够面对各种人生选择和未来挑战。

学校期望高年级学生坚持努力开展学习，全身心投入学校课程的所有领域，以此树立积极的模范榜样。所有 VCE 单元都要求至少 90%的出勤率才能及格，大多数学习科目的第 3/4 单元都有课后评估，以确保班级之间成绩的公平性和一致性。VCE 职业专业课程（VCE Vocational Major）的学生除了上 VET 课程和参加实习（Work Placement）外，还需每周在校上课三天。这需要学生具有良好的组织能力，才能安排好自己课程的方方面面。

所有 VCE 学习都要求学生全心投入，因此，学校的高年级（Senior School）、职业和发展途径咨询（Careers and Pathways）及身心健康（Wellbeing）团队将全程提供助力，帮助学生在 VCE 学习中取得成功。

2026 年重要日期

第 2 学期，第 10 周	年级大会，重点讨论科目选择以及制定或更新职业行动计划（Career Action Plan）。
第 2 学期，第 11 周 **7 月 2 日星期三** **下午 5 点到晚上 7 点**	高中展（Senior School Expo） – 9 年级和 10 年级所有学生都必须参加。 希望 11 年级学生和家人参加。 包括家长信息介绍会。
第 3 学期，第 2 周和第 3 周 **8 月 1 日星期五 – 11 -> 12 年级** **8 月 5 日星期二 – 10 -> 11 年级**	学生和父母若有空，可与课程顾问进行个人科目选择会谈，讨论其职业行动计划，并选择下一年的科目。
第 3 学期，第 5 周到第 10 周	本校通过规划确定 2025 年提供的科目，可能会与一些学生进一步商讨他们的科目选择。
第 4 学期期中	确认学生下一年的科目，为 11 月的“领先优势”（Head Start）计划做准备。

本校为学生提供广泛的选修科目，使课程设置丰富并具有吸引力。大多数情况下，学生能够学习自己最喜欢的选修课，但有时由于师资或时间限制或有意学习的学生人数不足，学校可能不提供某一门科目。

使用本手册

这本《高中科目手册》旨在帮助 9、10 和 11 年级学生就其 VCE 学习做出知情决定。首先，我们希望你阅读《确定方向：2025 年维多利亚州高中教育途径指南》(Where to Now? Your Guide to Senior Secondary School Pathways in Victoria in 2025)。学生必须谨慎规划自己的 VCE 课程，因为科目一旦选定，学校将较难更改。

我们强烈建议学生在选择科目之前再次登录自己的 Morrisby 账号，查看高中科目建议以及后续学习和职业发展选择的信息。

做决定的过程中，学生应考虑以下方面，并据此作出选择：

- **优势**：你擅长哪些科目？你哪些科目成绩最好？
- **兴趣**：你最喜欢哪些科目？
- **志向**：你有什么人生目标？你希望不断学习什么？你想过自己要从事什么行当或职业？
- **选择**：如果我不确定或想要改变主意，哪些科目能让我有选择余地？

我们强烈建议学生不要因为“某门科目会加分，能提高 ATAR 分数”的假设而选择科目。

学生的中学科目选择会影响他们未来在 TAFE 或大学的学习途径。几乎所有大学课程都有先决条件，即在 VCE 课程中必须修读过某些科目，符合条件者才有资格被录取。有关先决条件的详细信息，请查看本手册下文的“什么是 ATAR”部分。

选择科目

科目选择为何重要

选择科目让你有机会尝试、探索和主导自己的学习。选择科目令人兴奋，但同时也带来更多责任。

你的选择会：

- 影响你在 Box Hill 中学可以继续学习的科目，以及未来在大学、TAFE 或其它高等教育途径的科目选择。
- 取决于科目先决条件和先前学习要求，影响你能否被某些课程或学校录取。
- 影响你的兴趣，让你接触新的机会！

你的科目选择还有助于确定：

- 学校下一年会提供或不提供哪些科目。
- 每门科目的授课班级数量。
- 师资配置。
- 课程表的制定。

摘自：2023 年职业发展工具，“科目选择指南”（Career Tools 2023, “Subject Selection Guide”）

倒推规划

中学最后几年的科目选择从倒推规划开始。你需要考虑自己未来想要什么样的生活，设定目标，并采取行动为之努力。但是，暂时没有明确目标或在未来改变想法，都是正常的。良好的科目选择能帮助我们在未来道路上保留选择余地。

长远目标
如果尚不明确，这没有关系，但你需要考虑：
•我对什么感兴趣？
•我的目标是什么？
•我希望自己的未来是什么样子？
•当我18岁、23岁和30岁时，我将......

确定发展途径
•我想从事什么类型的工作？
•我需要什么教育/培训/经验？
•有哪些途径可以实现这个目标？
•如果我改变主意，或事不可为，我有什么选择

准备
•和人商量
•自己进行调查
•尝试一下
•参与其中
•在学校制定职业行动计划

选择科目
•目标及实现目标的方式现已明确。
•你可以开始选择科目，为之努力！

课程表和课程咨询

Box Hill 中学 10 年级到 12 年级学生都要参加课程咨询会。经验丰富的教师和学校领导担当课程顾问，帮助学生选择科目。课程咨询支持学生考虑自己的兴趣、可能的发展途径，以及如何在 Box Hill 中学求学期间体验各种科目和学习领域。

为准备参加课程咨询会，学生将：

1. 在第 3 学段第一周参加一次大会，会上将介绍重要信息。
2. 参加科目选择网上讲座。
   这个讲座详细说明每个年级的科目选择过程。
3. 参加高中展（Senior Expo）。
   学生和家人可以浏览科目演示信息，并向老师和职业咨询团队成员提出问题。
4. 阅读相关年级手册。
5. 与家人讨论各种选择。
6. 在 Compass 上提交这一年的职业行动计划。
7. 填写下一年的课程表，填入自己希望修读的科目。
   这包括预留备选科目，以防无法修读首选科目，以及一个非约束性计划，说明他们打算在 12 年级结束前完成哪些科目。

10 年级升 11 年级课程表示例

Year 10 into Year 11 Subject Selection Chart Course advisor: ________

Student Name:								
Requirements	**Subject 1**	**Subject 2**	**Subject 3**	**Electives 1&2**	**Electives 3&4**	**Electives 5&6**		**Subject 7**
Year 10 – 2024 • Fill in the Year 10 and Unit 1/2 subjects you did this year	Year 10 English or EAL or GAPP English	Sem 1: Year 10 Maths Sem 2: Pre-General or Pre-Methods	Year 10 Science	Year 10 elective: 10 Arch product Design Year 10 elective: 10 Psych	Year 10 elective: 10 Geo Year 10 elective: 10 Youth Health	Year 10 elective NA - doing Yr 11 subject Unit 1/2 or Year 10 elective: 11 Media	and or	Year 10 Program or VET 1/2: complete VET EoI form
Year 11 – 2025 • **Mainstream students:** 1 Unit 3/4 subject incl. VET • **GAPP students:** may be eligible for up to 2 Unit 3/4 subjects – use space below Electives 3&4. • You may NOT select a Unit 3/4 subject unless you successfully completed Unit 1/2 in Year 10 • **Selecting a VET subject:** select a 'back up' VCE subject and complete a separate VET application. • **VCE Vocational Major students:** complete the VCE VM preference form below AND complete this chart. You must also complete the separate VET application process	**At least 1 of:** Unit 1/2 EAL English Literature Eng. Language	Unit ½ Gen. Maths	Unit 1/2 Psychology	Unit 1/2 HHD	Unit 1/2 VCD	Unit 1/2 or Unit 3/4 Media		External subject? (i.e., a language or VET not offered through BHHS)
Year 12 – 2026 • **All students:** 5 subjects even if you have accelerated in Years 10/11 • Refer to the VCE handbook for suitable subjects if you need to pick up a new subject	**At least 1 of:** Unit 3/4 EAL English Literature Eng. Language	Unit 3/4 Gen. Maths	Unit 3/4 Psychology	Unit 3/4 HHD	Unit 3/4 VCD	External subject? (i.e., a language or VET not offered through BHHS)		
You must list 3 reserve Unit 1/2 subjects: may be used in place of your main selections in the case that a subject does not run or if there is a timetable clash with another subject.								
Reserve 1: Geography			**Reserve 2:** Art			**Reserve 3:** Physical Education		

11 年级升 12 年级课程表示例

Year 11 into Year 12 Subject Selection Chart Course advisor: __________

Student Name:							
Requirements	**Subject 1**	**Subject 2**	**Subject 3**	**Subject 4**	**Subject 5**	**Subject 6**	
Year 11 – 2024 • Fill in the subjects you did this year	**At least 1 of:** Unit 1/2 EAL English Literature Eng. Language	Unit 1/2 Gen. Maths	Unit 1/2 Drama	Unit 1/2 Art	Unit 1/2 Psychology	Unit 1/2 or Unit 3/4 Biology	External subject? (i.e., a language or VET not offered through BHHS)
Year 12 – 2025 • **All students:** 5 subjects even if you have accelerated in Years 10/11 • Refer to the VCE handbook for suitable subjects if you need to pick up a new subject	**At least 1 of:** Unit 3/4 EAL English Literature Eng. Language	Unit 3/4 Gen. Maths	Unit 3/4 Drama	Unit 3/4 Art	Unit 3/4 Psychology	External subject? (i.e., a language, VET or CHES subject not offered through BHHS)	

You must list 3 reserve Unit 3/4 subjects: may be used in place of your main selections in the case that a subject does not run or if there is a timetable clash with another subject.

Reserve 1: PE	**Reserve 2:** Business Management	**Reserve 3:** Economics

Most tertiary courses require subject prerequisites and an ATAR. Make sure you are eligible to apply for courses you are interested in using VTAC prerequisites.

	Prerequisite Unit 3/4 subjects	**Prerequisite study score**	**Lowest selection rank**	**Course name**	**Institution**
1.	English (any)	25	72.40	Arts/Communication	Monash Caulfield
2.	English (any)	25	N/A	Law/Media Comm.	Swinburne
3.	English (any)	25	87	Arts	Melbourne Uni

与课程顾问的会谈

会谈之前：

- 务必要阅读本手册，与教师和父母讨论，考虑自己的优势，彻底调查挑选科目的各种选择。你需要清楚了解自己为下一年选择的教育途径，并对未来的发展途径有一定的想法。
- 填写科目选择表，并与父母/照顾者讨论此事。
- 制定职业行动计划。

会谈时：

- 你会与一名工作人员（YLC、Domain Leaders、Learning Leaders 或 Careers）会面，他们会查看你的科目选择表，并和你讨论你的选择。他们可能会考虑以前的成绩数据、教师建议和你对未来职业的想法。
- 工作人员会与你确认你的选择，一旦确定后，就会输入电脑。输入电脑后，会给你发一份记录，2025 年咨询之前不能再作改动。
- 重要提醒：这次会谈旨在确认科目选择和提供一般建议，而不是在你没有目标的情况下为你建议科目 – 请务必在此之前仔细考虑并做好调查。

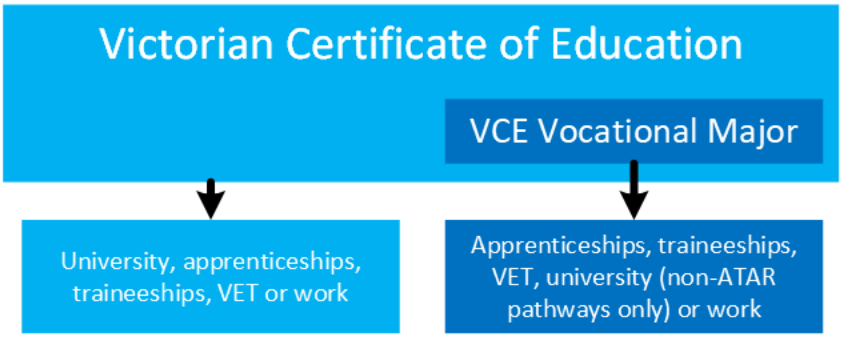
会谈之后：

- 确认自己收到含科目选择内容的电子邮件留作记录。

教育途径简介

Box Hill 中学为学生提供两条 VCE 教育途径，即 VCE 和 VCE 职业专业。在这两条教育途径中，学生都学习由学习单元组成的课程。每个单元的学习时间为一个学期。第 1 和第 2 单元通常在 11 年级学习，第 3 和第 4 单元在 12 年级学习。本校很多学生在 10 年级已经学习了至少一门课的第 1 和第 2 单元。

学生如果根据自己的优势和兴趣选择课程，通常会在 11 年级和 12 年级学习中享受更多学习乐趣，而且成绩更好。你还应该仔细考虑中学毕业后的发展意向，因为这会影响你的选择。



VCE 途径

维多利亚州教育证书（Victorian Certificate of Education，简称 VCE）是一种高中学历，为学生进入大学或 TAFE 深造提供了多样的选择。

课程结构

学习 VCE 课程的学生通常在 11 年级学习六门科目（12 个单元），在 12 年级学习五门科目（10 个单元）。每年学习的科目中，必须有一门是英语学习。VCE 课程为学生提供广泛的选修科目。12 年级学生每周会有五个自习时段。

Year 11	Units 1 & 2 English/EAL	Units 1 & 2 Elective	Units 1 & 2 Elective	Units 1 & 2 Elective	Units 1 & 2 Elective	Units 3 & 4 Elective
Year 12	Units 3 & 4 English/EAL	Units 3 & 4 Elective	Units 3 & 4 Elective	Units 3 & 4 Elective	Units 3 & 4 Elective	

11 年级和 12 年级典型 VCE 课程示例。

学生必须成功完成至少 16 个单元的学习，才能获得证书。这**必须**包括至少三个单元（含第 3 和第 4 单元）的英语学习，还必须包括按第 3 和第 4 单元顺序完成的另外三门科目的学习。学生还必须满足出勤要求。

成功完成 VCE 评分课程的学生会获得一个 ATAR 分数，该分数将作为大学录取依据。

学生可以完成不评分的 VCE 课程，但不会获得 ATAR 分数。完成不评分的 VCE 课程的学生无需参加年终考试。入读 TAFE 课程、参加学徒计划、加入警方或参军不需要 ATAR 分数。

学生可将职业教育和培训（VET）学习、高等教育学习（HES）和通过 VSL 学习的语言科目纳入其 VCE 课程。

未来发展途径

VCE 帮助学生为未来进入大学或 TAFE 深造、参加学徒计划或工作做好准备。

选择这条途径的建议

如要在 VCE 学习中取得好成绩，需要学生全力投入学习并完成大量回家作业。VCE 途径最适合希望在 12 年级毕业后进入大学深造的学生。

出勤率较低的学生很难顺利完成 VCE 学习。

VCE 课程选择说明

一般建议

- 完整规划 11 年级和 12 年级课程。不要只考虑 11 年级的课程。
- 选择符合你的优势和兴趣的科目。以往学业成绩最能说明你是否适合学习某些科目。
- 了解你考虑学习的大学课程是否有任何科目要求。
- 不要因为“能加分”或因为朋友的选择而选择某些科目。
- 与任课老师和职业辅导员讨论你的计划。
- 不要计划在校外学习多门 VCE 科目。

有关选择第 3 单元和第 4 单元科目的规定

- 10 年级顺利完成某门科目第 1 和第 2 单元学习的学生通常会在 11 年级按第 3 和第 4 单元顺序继续学习这门科目。
- 没有在 10 年级按第 1 和第 2 单元顺序完成某门科目的学生不得在 11 年级学习该科目的第 3 和第 4 单元。
- 12 年级学生如果尚未完成某门科目的第 1 和第 2 单元学习，但想要选择按顺序学习该科目的第 3 和第 4 单元，必须先咨询建议。下表显示哪些科目可以这么做。

  以下科目可在未完成第 1 和第 2 单元学习的情况下选择：

生物	商业管理	普通数学
地理	健康和人类发展	心理学

  以下科目可在未完成第 1 和第 2 单元学习的情况下根据先前学习、教师推荐和课程建议考虑让学生选择。这些科目要求学生具备大量先决知识和/或技能。

艺术制作和展示	澳大利亚和全球政治	经济学
英语语言*	历史：革命	法律学习
文学*	媒体	体育
视觉沟通和设计		

  * 对于英语语言和文学，学生如果未完成第 1 和第 2 单元学习，则只有在同时还学习英语第 3 和第 4 单元且有教师推荐的情况下才能选择这两门科目。

  如未完成第 1 和第 2 单元学习，**不得**选择以下科目：

会计学	化学	戏剧
中文（母语）	中文（第二语言）	高级中文（第二语言）
德语	数学方法	音乐
物理	专科数学	

有关 12 年级学习少于五门科目的规定

- 学生可能有资格减少学习量（少于五门第 3 和第 4 单元科目）。学生只有满足以下任一条件，其请求才会予以考虑：
    - 在 11 年级完成至少两门第 3 和第 4 单元评分科目的学习，而且两门课预计分数都达到 35+。
    - 医疗人员的建议证明学生需要减少学习量。
    - 有其它已经告知学校且应予减少学习量的情有可原的情况（例如，困难情况、大量校外学习或课外活动、新抵澳大利亚）。

针对特定科目的建议：

- 数学科目是高校学习常见的先决条件。我们希望尚未决定中学毕业后发展途径的学生选择至少一门数学科目。本手册下文中有一张流程图，上面显示 10 年级不同数学科目可能的后续学习途径。
- 只有在 10 年级学习了数学方法初论（Pre-Methods Maths）的学生才能选择数学方法。
- 学校希望学生不要选择超过两门科学科目。考虑这种选择的学生应该考虑如何拓展自己的学习。
- 学校希望学生不要选择超过两门需要作品集的科目。这包括艺术制作和展示、视觉沟通和设计，以及媒体。学习多门此类科目的学生常常难以应付作品考核任务带来的学习量。

制定课程

- 所有 VCE 学生都要学习英语、英语语言、文学或英语作为外语（EAL）。
- 学生将在 11 年级学习五门其它科目，在 12 年级学习四门其它科目。本手册下文将完整列出可供选择的所有科目及每门科目的详细说明。
- 大多数学生应继续学习其中一门数学科目。
- 学生如在 10 年级已经学习了某门科目的第 1 和第 2 单元，就只能继续学习该科目的第 3 和第 4 单元。

课程示例

Year 11	Units 1 & 2 English	Units 1 & 2 General Mathematics	Units 1 & 2 Physical Education	Units 1 & 2 Biology	Units 1 & 2 Legal Studies	Units 1 & 2 Business Management
Year 12	Units 3 & 4 English	Units 3 & 4 General Mathematics	Units 3 & 4 Physical Education	Units 3 & 4 Biology	Units 3 & 4 Legal Studies	

Year 11	Units 1 & 2 EAL	Units 1 & 2 Mathematical Methods	Units 1 & 2 Specialist Mathematics	Units 1 & 2 Chemistry	Units 1 & 2 Economics	Units 3 & 4 Biology
Year 12	Units 3 & 4 EAL	Units 3 & 4 Mathematical Methods	Units 3 & 4 Specialist Mathematics	Units 3 & 4 Chemistry	Units 3 & 4 Economics	

Year 11	Units 1 & 2 English	Units 1 & 2 Mathematical Methods	Units 1 & 2 Health and Human Development	Units 1 & 2 Business Management	VET Digital Media and Technologies	Units 3 & 4 Psychology
Year 12	Units 3 & 4 English	Units 3 & 4 Mathematical Methods	Units 3 & 4 Health and Human Development	Units 3 & 4 Business Management	VET Digital Media and Technologies	

VCE 职业专业途径

维多利亚州职业专业教育证书（VCE VM）是 VCE 课程中一套为期两年的应用学习课程，支持学生培养学业和实用技能、知识、信心和意志，为工作和进一步教育培训做好准备。该课程旨在为学生提供实现个人目标和理想的最佳机会，使学生具备能力通过实际工作经验对自己的未来人生阶段做出知情决定。

课程结构

VCE VM 课程的学生将在两年内学习四门学校科目，以及一门校外 VET 科目。如要顺利完成 VCE VM 课程，学生必须成功完成至少 16 个单元的学习，包括：

☑VCE VM 读写，3 个单元，包括按顺序完成第 3 和第 4 单元

☑VCE VM 算术，2 个单元

☑ VCE VM 工作相关技能，2 个单元

☑VCE VM 个人发展技能，2 个单元

☑ **必须**完成 VET 二级或更高级别证书（180 个名义小时）

☑ VCE VM 课程强烈鼓励所有学生参加有计划的工作场所学习（Structured Workplace Learning）

未来发展途径

VCE VM 课程帮助学生做好准备参加学徒计划、实习计划、进一步教育和培训、大学深造（通过非 ATAR 途径）或直接参加工作。

选择这条途径的建议

VCE VM 途径对有意参加职业培训和应用学习的学生而言是个很好的选择。它也很适合未能通过先前学习为 VCE 评分课程的学业需求做好充分准备的学生。

如要在 VCE VM 课程中取得好成绩，学生必须全力追求个人发展，并稳定参加学校学习、VET 学习和工作实习。出勤率较低的学生很难顺利完成 VCE VM 课程的学习。

VCE VM 课程选择说明

一般建议

- 与 Fiona Fuller 会面讨论你的未来职业和发展途径计划。
- 完整规划 11 年级和 12 年级课程。不要只考虑 11 年级的课程。
- 选择符合你的优势、兴趣和未来职业抱负的 VET。有关 VET 和工作场所学习的详细信息，请查看“高中教育途径中的职业体验”部分。

课程示例

Year 11	Units 1 & 2 VM Literacy	Units 1 & 2 VM Numeracy	Units 1 & 2 Personal Development Skills	Units 1 & 2 Work Related Skills	VET	Structured Workplace Learning
Year 12	Units 3 & 4 VM Literacy	Units 3 & 4 VM Numeracy	Units 3 & 4 Personal Development Skills	Units 3 & 4 Work Related Skills	VET	Structured Workplace Learning

高中教育途径中的职业体验

所有高中教育途径中都可包括职业体验。这让学生能通过技能培训和特定职业体验参与学习。

学生需要满足本校的出勤和行为要求，才能参加任何职业体验。

职业教育和培训（VET）

VET 课程为学生提供特定行业的工作技能和技术知识。大多数 VET 课程毕业后可获得国家认可的资格或取得相应资格的学分。VET 课程示例：

- 建筑和建造
- 工程
- 商业
- 数字媒体和技术
- 辅助医疗
- 酒店餐饮
- 体育、水上运动和休闲管理

VET 课程可纳入所有 11 年级和 12 年级教育途径，而且是 VCE VM 途径的必修课。VET 课程可作为 VCE 课程的一部分，一些科目采用评分制，可计入 ATAR 分数。

一般来说，第 1 和第 2 单元在证书课程的第一年学习，第 3 和第 4 单元在证书课程的第二年学习。VET 课程由 TAFE 学院和注册培训机构（RTO）通过 VDSS（向中学传授 VET 课程）计划提供。由外部教育机构传授的课程通常在星期三下午上课，学生需要自己去该机构。如要探索这些选择，请点击此处。

大多数 VET 课程为期两年，学生需承诺完成两年的课程。

申请 VET

学生如要申请学习 VET 课程，应在课程咨询期间与 VET 课程协调员会面。VET 申请程序与本校科目选择程序是分开的，时间也不同。所有学生都必须在选择科目时选择完整的 Box Hill 中学课程，并在 VET 科目意向名单上登记他们的姓名。VET 科目申请程序开始时，学校会联系并指导这些学生完成申请程序。

VET 课程在本地需求较高，申请人数常常超过招生名额。因此，VET 教育机构会按以下顺序优先录取学生：

1. 职业专业学生和第二年 VET 学生
2. 11 年级 VCE 学生
3. 10 年级学生

学生需要获得唯一学生识别号（USI）。这可以在 www.usi.gov.au 网站上免费获得。

VCE VM 和有计划的工作场所学习（SWL）

SWL 为学生提供真正的工作场所学习，而且与 VET 学习相一致。VCE VM 注册学生每周应参加 SWL。有些 VET 课程有必须参加的 SWL，这通常是学生工作场所评估要求的一部分。

校内学徒计划和培训计划（SBAT）

校内学徒计划和培训计划是以就业为基础的学习途径，将完成中学学习与非全日制有偿就业和培训合为一体。学生可在 VCE VM 课程中参加 SBAT 计划。在校时就开始学徒计划或培训计划，意味着学生能参加最终能获得相关资格的有偿在职培训。SBAT 能让学生获得雇主需要的信心和技能。SBAT 是通过“领先优势”（Head Start）计划管理的。

申请 SBAT

有意参加 SBAT 的学生应联系职业咨询团队成员。

SBAT 要求学生必须

- 年满 15 岁
- 是澳大利亚公民或永久居民
- SBAT 是学生职业计划的一部分
- 根据培训合同参加真正的有偿就业。

在完成高中证书课程的同时参加 SBAT 的学生可以

- 获得 VCE 证书学分
- 开启职业道路
- 赚取收入
- 获得实践经验
- 获得自己所选领域的宝贵技能和知识

资格标准

- 与职业咨询团队成员会谈，确定这种选择是否适合学生个人
- 填写申请表
- 参加语言和算术考试
- 学生需要表现成熟、具有良好的职业道德，并且有良好的出勤记录
- 学生和父母/监护人必须参加与“领先优势”（Head Start）计划人员的面试
- 父母/监护人和学生必须签署培训计划
- 学生必须按雇主要求上 VET 课程

学生需要寻找雇主并参加潜在雇主的面试。

通过外部教育机构学习的科目

学生可以通过外部教育机构学习本校不提供的科目。10 年级学生可在完整学校课程以外学习校外科目。11 年级和 12 年级，校外科目属于完整学校课程的一部分，课程表中会考虑到相关学习时间。

语言科目

高中学生可以在维多利亚州语言学校（Victorian School of Languages）学习本校不提供的语言科目。授课方式为远程学习或周六上午的实体课。需支付学费。考虑这一选择的学生必须与职业咨询团队成员或年级协调员讨论他们的计划。

高等教育学习

对某一学习领域具有超前理解的学生或许可以通过高等教育学习（HES），即大学水平的学习，拓展其学习。此类学习可由大学直接提供，或由高等教育学习中心（CHES）提供。详情请询问职业咨询团队成员。申请必须在 10 月底之前提出。

CHES 还提供两门针对尖子生的科目，即 VCE 拓展调查和 VCE 算法学。

详情请查看 CHES 网站 https://ches.vic.edu.au/our-school/tours-information-sessions/。

通过 CHES 学习科目需获得校长批准。

什么是 ATAR？

进一步学习和 ATAR

- 澳大利亚高等教育入学排名 (ATAR) 是从 12 年级进入大学学习的直接途径。
- ATAR 是一个整体百分位排名，反映学生 12 年级成绩与同龄组学生的成绩对比。例如，ATAR 为 75 的学生成绩高于 12 年级同龄组的 75%。
- 大学要求 ATAR 成绩，但其他途径（如 TAFE）则不需要。但是，这些课程可能仍有其他先决条件，例如完成 VCE 或提交作品集。
- ATAR 的唯一目的是帮助大学选择接收哪些学生。
- 你的 ATAR 越高，可选择的大学就越多。
- 大学课程可能有其他入学要求，例如选拔任务、试镜、作品集或个人论文。

学习成绩

每门 3 和 4 单元的学习成绩均为满分 50 分。这通常被称为"学习成绩"。一旦这些分数根据不同的科目组合进行了调整，它们就会被用来计算 ATAR。这个调整过程被称为"缩放"。ATAR 的

计算方法如下：

- 你的英语学习成绩（如果你选修了多门英语科目，则为你的最好成绩）
- 接下来的三门最佳科目（与英语科目一起构成"小学四门科目"），加上
- 第五和第六门科目成绩的 10%。

  这些分数加在一起就得到了一个总分，也就是你的 ATAR。

  ATAR 是百分位排名。例如，如果一名学生的 ATAR 成绩为 60，则表明其表现优于同年完成 VCE 的 60% 的学生。

扩展

缩放是一个严格且公正的数学过程，它调整学生的成绩以确保 ATAR 是衡量**所有学科**和**所有组合中 VCE 表现的总体指标。学习成绩的缩放考虑到**不同学科的不同**竞争**水平。

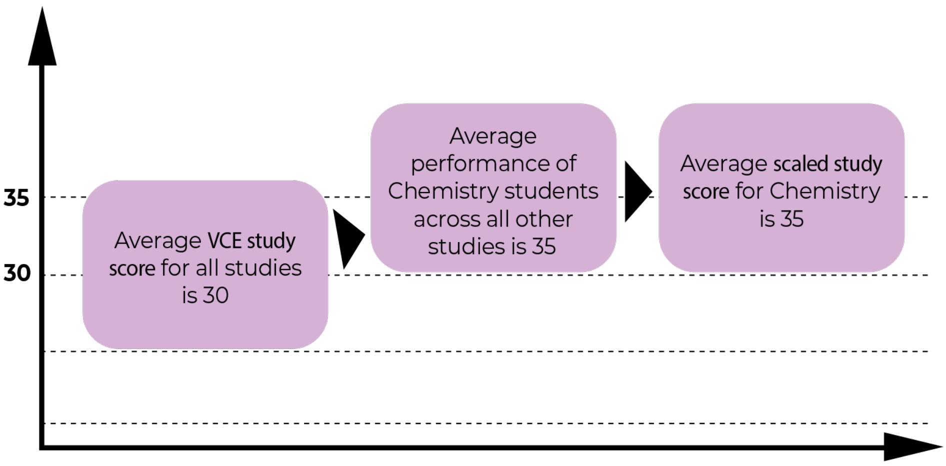
缩放比例不取决于主题的难度。

Scaling 可确保您不会因所选的 12 年级科目组合而获得优势或劣势。**这意味着您可以自由选择自己喜欢和擅长的科目，而不必担心您的 ATAR。**

有关 ATAR 及其计算方法的详细信息可在 VTAC 网站上找到。

误解 ✗	*事实*✓
这些科目总是被 扩大，所以我会选择这些。	*缩放比例的计算方式完全取决于该年该课程所有学生的平均学业成绩。这可能会逐年变化。为了获得最佳结果并最大化缩放比例，您应该选择自己喜欢并能取得好成绩的科目。*
这些科目总是被 缩小，所以我会避免选择它们。	
我需要学习 困难 的科目以获得最佳成绩并确保我的课程规模。	*"困难"是一个非常主观的术语。每个人都有不同的优势和兴趣。在 VCE 中取得优异成绩的学生学习各种科目，兴趣各异*

The basics of scaling: an example



Note: This diagram uses simplified figures and processes for the purpose of clarity. Refer to the details elsewhere in this publication and on the VTAC website for more details about the scaling process.

1. The average **VCE study score** for all studies is 30. Therefore, Chemistry VCE study scores are calculated with a fixed average of 30.
2. VTAC analyses the performance of Chemistry students in all their other studies, and calculates their overall average—across all their studies. In this example Chemistry students' overall average is 35.
3. Because the overall average for Chemistry students is higher than 30, we can see that it was harder for Chemistry students to obtain the average (or above) in Chemistry than it was in their other studies. This means, to be fair, the average for Chemistry needs to be adjusted to the new average of 35.
4. All Chemistry study scores are recalculated around the average of 35, producing **scaled study scores** for the study.

改编自：VTAC 2023 和 UAC 2022

入学要求 – 先决条件

与 ATAR 一样，学生的英语和其他必修科目学习成绩对于大多数课程的录取至关重要。这些通常是英语和数学，但可能涉及其他或额外的要求，例如作品集展示、面试、预选工具包或测试。即使学生的 ATAR 成绩足够高，可以入选他们梦想的课程，如果他们不满足科目先决条件，他们也不会被选中。

在选择科目时，请记住先决条件，并参考由机构组织的 2025 年 VTAC 先决条件或 2025 年大学入学 VCE 科目选择 10 年级指南。

如果大学课程有科目先修课程，那是因为它是假定的知识，并且整个课程中会有更多与该科目相关的内容。没有一套涵盖所有高等院校的入学要求，各个大学之间也存在差异。例如，莫纳什克莱顿的会计学要求完成单元 3 和 4 数学方法，学习成绩为 25，而莫纳什考菲尔德的会计学要求单元 3 和 4 普通数学，学习成绩为 25。

英语和数学

对于大多数课程，英语学习成绩要求为 25 分，EAL 要求为 30 分，但不同机构和课程的成绩略有不同。如果学生不满足英语/EAL 先决条件，机构和课程选择将非常有限。

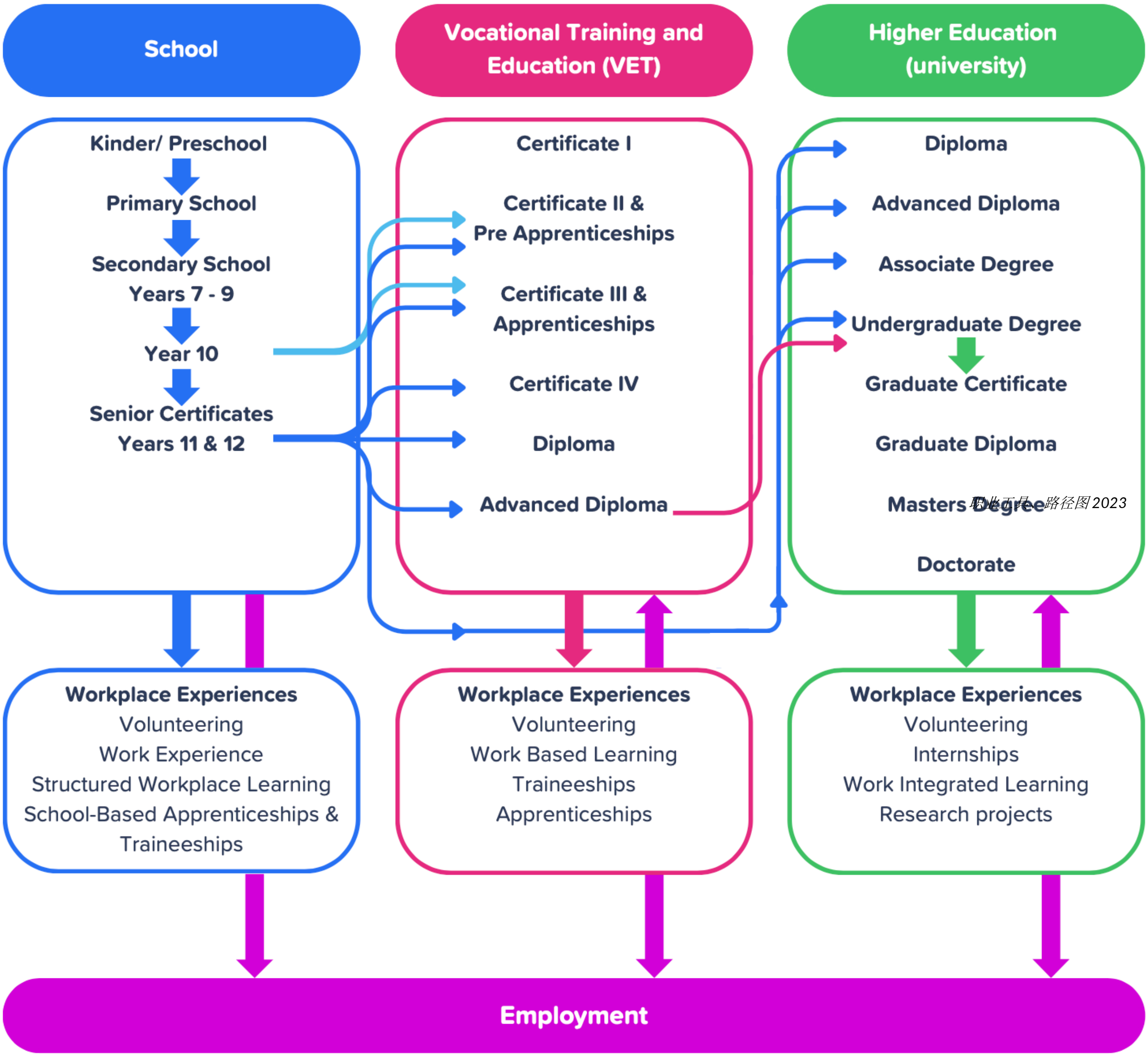
数学也是许多课程的重要先决条件。一般来说，BHHS 鼓励学生在 11 年级继续学习数学，以保持他们的选择余地。但是，学生选择的数学水平与他们的能力相匹配非常重要。10 年级学生应咨询他们当前的数学老师，并选择他们被推荐的数学水平。由于时间表和班级人数限制，在 11 年级申请更改数学科目的学生可能并不总是能够得到满足。

在选择 VCE 科目和申请 TAFE 或大学期间，入学要求和先决条件可能会发生变化，或者学生可能无法满足要求。出于这些原因，学生必须知道哪些替代路线或“学习途径”也可以通向他们梦想的目的地。

途径和就业

实现目标的方法有很多。有时路径很直接，有时则不然。下表列出了您可以通过培训、教育和进一步学习实现就业目标的多种方式。

别忘了我们的职业团队知识渊博！您可以与团队预约，讨论问题或疑虑，并了解更多有关您的机会的信息。



	高中（VCE）	
	11 年级	12 年级
英语	• 英语 • 英语 • 文学 • 衔接 EAL • 语言辅助学习	• 英语 • 英语 • 文学 • 语言辅助学习
数学	• 普通数学 • 数学方法 • 专业数学	• 普通数学 • 数学方法 • 专业数学
科学	• 生物学 • 化学 • 物理 • 心理学	• 生物学 • 化学 • 物理 • 心理学
人文	• 会计 • 商业管理 • 经济学 • 地理 • 历史 • 法律研究 • 政治	• 会计 • 商业管理 • 经济学 • 地理 • 历史 • 法律研究 • 政治
健康与体育	• 健康与人类发展 • 体育	• 健康与人类发展 • 体育
艺术	• 戏剧 • 媒体 • 音乐表演 • 艺术创作与展览 • 视觉传达设计（VCD）	• 媒体 • 音乐表演 • 艺术创作与展览 • 视觉传达设计（VCD）
语言	• 汉语 第二语言 • 汉语第二语言高级 • 汉语 第一语言 • 德语	• 汉语 第二语言 • 汉语第二语言高级 • 汉语 第一语言 • 德语
Technology	• Systems Engineering	•
职业专业	• 读写能力 • 算术 • 工作相关技能 • 个人发展技能	• 读写能力 • 算术 • 工作相关技能 • 个人发展技能

	Senior School (VCE)	
	Year 11	Year 12
English	• English • English Language • Literature • Bridging EAL • EAL	• English • English Language • Literature • EAL
Mathematics	• General Mathematics • Mathematical Methods • Specialist Mathematics	• General Mathematics • Mathematical Methods • Specialist Mathematics
Science	• Biology • Chemistry • Physics • Psychology	• Biology • Chemistry • Physics • Psychology
Humanities	• Accounting • Business Management • Economics • Geography • History • Legal Studies • Politics	• Accounting • Business Management • Economics • Geography • History • Legal Studies • Politics
Health & PE	• Health & Human Development • Physical Education	• Health & Human Development • Physical Education
Arts	• Drama • Media • Music Performance • Art Making & Exhibiting • Visual Communication Design (VCD)	• Media • Music Performance • Art Making & Exhibiting • Visual Communication Design (VCD)
Languages	• Chinese Second Language • Chinese Second Language Advanced • Chinese First Language • German	• Chinese Second Language • Chinese Second Language Advanced • Chinese First Language • German
Technology	• Systems Engineering	•
Vocational Major	• Literacy • Numeracy • Work Related Skills • Personal Development Skills	• Literacy • Numeracy • Work Related Skills • Personal Development Skills

ENGLISH 英语

学习领域

第一单元
AOS 1：阅读和探索文本
AOS 2：制作文本

单元 2
AOS 1：阅读和探索文本
AOS 2：探索论点

第 3 单元
AOS 1：阅读和回应文本
AOS 2：创建文本

第 4 单元
AOS 1：阅读和回应文本
AOS 2：论证分析

顺序

该科目可以单独完成以满足 VCE 的英语要求，也可以与英语语言单元 1-4 或文学单元 1-4 结合完成，作为额外的英语科目。

实用/基本特征

VCE 英语侧重于如何使用英语在复杂程度各异的书面、口头和多模态文本中创造意义。所选的文学文本来自过去和现在、澳大利亚和其他文化。其他文本则用于分析和论证。学生需要阅读、回应、分析和创作一系列文学和说服性文本。

附加信息

评估形式：

分析性文本回应文章
撰写作品集和书面评论
分析论证文章以回应未见的说服性文本
有说服力的口头陈述

学生在单元 1 和单元 2 结束时完成考试（90 分钟写作，10 分钟阅读）。VCE 期末考试为 180 分钟，其中阅读时间为 15 分钟。

ENGLISH LANGUAGE 英语

学习领域

第一单元：语言与交流

AOS1：语言的性质和功能

AOS2：语言习得

第二单元：语言变化

AOS1：跨越时空的英语

AOS2：英语背景

第三单元：语言变异和社会目的

AOS1：非正式语言

AOS2：形式语言

第四单元：语言变异与身份

AOS1：澳大利亚社会的语言差异

AOS2：个人和团体身份

顺序

该科目可以单独完成以满足 VCE 的英语要求，也可以与英语单元 1-4 或文学单元 1-4 结合完成，作为额外的英语科目。

实用/基本特征

涉及澳大利亚英语的使用，特别是公共领域（政府、媒体和新闻），以及研究澳大利亚文化及其与澳大利亚人使用的语言的关系。
本课程为分析性课程，要求您研究语言结构和选择，并将它们与不同的语言和社会语言概念和思想联系起来。
本课程要求您学习一组特定的语言术语，以便能够通过语言学视角讨论语言选择和特征。

附加信息

评估形式：
- 简答题
- 分析性评论
- 说明文
- 演示文稿
- 研究报告

单元 1 和 2：您将每 AOS 完成 1 个结果，以及每学期 1 次考试（100 分钟，2 个部分）

第 3 和第 4 单元：您将完成每个 AOS 的 1 个 SAC，以及年终考试（2 小时 + 阅读时间，3 个部分）

请注意，这是一门专业英语科目——如果您的英语是强项，或者您对语言学感兴趣，我们建议您选择这门科目。如果您有疑问，请咨询您的英语老师或英语语言老师。

GAPP 学生和**推荐的 10 年级学生选择 1-2 单元作为 VCE 选修课，他们**可以在 10 年级英语课程的同时完成该课程。然后，他们有望在 11 年级完成 EL 课程的 3-4 单元，同时完成英语或文学课程的 1-2 单元。

英语语言单元 3 和 4 要求您先完成单元 1 和 2，或者同时学习英语单元 3 和 4。如果您考虑这一点，请咨询您的英语老师。

ENGLISH 英语文学

学习领域

单元 1：
AOS1：阅读练习
AOS2：探索文学运动和流派

单元 2：
AOS1：乡村之声
AOS2：上下文中的文本

第三单元：
AOS1：调整和转变
AOS2：发展解释

第四单元：
AOS1：对文本的创造性回应
AOS2：文本的仔细分析

顺序

该科目可以单独完成以满足 VCE 的英语要求，也可以与英语单元 1-4 或文学单元 1-4 结合完成，作为额外的英语科目。

实用/基本特征

阅读和分析不同形式、类型和历史背景的小说文本。
仔细分析文学特征和构造元素，观察作者的选择如何影响意义，并以此来对文本更广泛的思想和影响做出解释。
调查文本中所反映的观点和价值观，看看文本如何揭示作者的态度以及写作的时代。
检查文本可以形成的多种解释，并应用二次阅读来以不同的方式理解文本。

附加信息

评估形式：
- 段落分析
- 扩展回答
- 创造性回应和反思性评论

单元 1 和 2：您将在每个 AOS 中完成 1 个或偶尔 2 个结果，以及每学期 1 次考试（100 分钟，第 1 学期 1 个部分，第 2 学期 2 个部分）

第 3 和第 4 单元：您将完成每个 AOS 1 个或偶尔 2 个 SAC，以及年终考试（2 小时 + 阅读时间，2 个部分）

请注意，这是一门专业英语科目——如果您的英语是您的强项，或者您喜欢分析或批判性地审查文本，我们建议您选择这门科目。如果您有疑问，请咨询您的英语老师或文学老师。

文学单元 3 和 4 要求您先完成单元 1 和 2，或者同时完成英语单元 3 和 4。如果您考虑这一点，请咨询您的英语老师。

ENGLISH AS AN ADDITIONAL LANGUAGE 英语作为附加语言

学习领域

单元 1
AOS1：阅读和探索文本
AOS2：制作和探索文本

单元 2
AOS1：阅读和探索文本
AOS2：探索论据

第 3 单元
AOS1：阅读和回应文本
AOS2：创建文本

第四单元
AOS1：阅读和回应文本
AOS2：分析论点

顺序

学生必须满足 VCAA 要求才能进入 EAL。这些要求涉及学生在澳大利亚居住的时间长度以及他们之前接受的英语语言教学类型。如果满足这些要求，学生将在 11 年级完成 EAL 单元 1 和 2，然后在 12 年级完成单元 3 和 4。***有关资格的更多信息，请参阅高级参与团队。***

希望在 12 年级学习 EAL 的 11 年级学生将在课程通知时收到一份申请表，他们必须将其交回高级参与团队，以便 VCAA 进行处理和批准。申请表要求学生提供证据（例如，带有入境日期印章的护照、教学语言证据）来支持他们的申请。

实用/基本特征

VCE 英语作为附加语言侧重于如何使用英语来创造不同复杂程度的书面、口头和多模式文本的含义。所选的文学文本来自过去和现在、澳大利亚和其他文化。其他文本则用于分析和陈述论点。学生需要针对各种文本进行广泛的阅读、写作、口语和听力任务。

附加信息

- 积极参与课堂讨论
- 分析和个人回应
- 注释文本
- 论文答复
- 简答题答案
- 口头陈述对当前问题的观点
- 写作作品集
- 笔试

所有大学课程都要求学生必须完成英语科目中的一门课程，并且可以使用 EAL 来满足这一要求。如果对特定学习成绩有要求，完成 EAL 的学生的学习成绩要求通常高于完成英语课程的学生。有些大学可能要求学生的 EAL 学习成绩至少达到 30 分才能进入特定课程。学生应查看他们感兴趣的课程的先决条件或与我们的职业团队联系以获取更多信息。

BRIDGING ENGLISH AS AN ADDITIONAL LANGUAGE
桥接英语作为附加语言

学习领域

单元 1：
AOS1：日常英语
AOS2：学术英语

单元 2
自我表达英语
AOS2：媒体中的英语

顺序

本课程由单元 1 和 2 组成。本课程序列中没有单元 3 和 4。本课程应**与**英语作为附加语言单元 1 和 2 一起学习。衔接 EAL 旨在为学生进入 VCE 英语作为附加语言课程提供支持。

实用/基本特征

在本课程中，学生将了解如何使用标准澳大利亚英语 (SAE) 的口语和书面形式在各种情况下进行有效沟通，并用于各种目的。学生将培养日常和学术用途的听、说、读、写能力。他们将探索如何使用语言特征、结构和惯例来表达想法和意见，并创作自己的口语和书面文本。

附加信息

- 积极参与课堂
- 注释文本
- 论文答复
- 简答题答案
- 电影研究分析
- 准备一个演示文稿，分享个人经历。

没有单元 3 或 4 序列。本课程旨在巩固学生的语言技能，并补充他们对英语作为附加语言的学习。本课程旨在帮助可能需要额外英语语言技能支持的学生。在小组环境中为学生提供有针对性的一对一帮助。

DRAMA 戏剧

学习领域

戏剧侧重于创造和表演人物和故事，以传达思想、意义和信息。我们使用创造性过程、一系列刺激材料和戏剧制作技巧来开发和呈现设计作品。学生学习和借鉴与仪式和讲故事实践、当代戏剧实践和重要戏剧从业者的工作相关的一系列表演风格。我们探索表演的特点并操纵惯例、戏剧元素和制作领域。学生使用表演技巧和表达技巧来探索和发展角色。我们还观看专业戏剧作品，分析戏剧从业者的发展和表演。

第一单元： 表演风格介绍
AOS1：创造精心设计的性能
AOS2：呈现精心设计的表演
AOS3：分析设计的性能
AOS4：分析专业戏剧表演

第二单元： 澳大利亚身份
AOS1：以澳大利亚为灵感
AOS2：呈现精心设计的表演
AOS3：分析设计的性能
AOS4：分析澳大利亚戏剧表演

第三单元： 设计合奏表演
AOS1：设计和呈现合奏表演
AOS2：分析设计的合奏表演
AOS3：分析和评估专业戏剧表演

第四单元： 独奏表演
AOS1：独奏技巧展示
AOS2：设计独奏表演
AOS3：分析和评估独奏表演

顺序

第 1-4 单元戏剧以第 8 至 10 年级戏剧课程中引入的技能和知识为基础。

实用/基本特征

- 角色创建
- 制作区域的使用（灯光、服装等）
- 故事的发展和呈现
- 戏剧作品分析
- 行业文档[脚本、阻止]
- 组织进攻
- 体验多种表演风格[折衷主义、自然主义、布莱希特主义等]

附加信息

学习成绩由以下因素计算得出：40%来自学校评估的课程作业，35%来自外部评估的独奏表演，25%来自笔试。

我需要擅长表演吗？您将学习如何利用表达和表演技巧来表达您的想法。当您被要求进行表演时，您将有机会在合奏团体中以及在受邀的小观众面前进行独奏表演来展示您的作品。

我可以从 9 年级直接跳到 11 年级戏剧课吗？可以。但是，10 年级的戏剧课培养了核心表演技能和知识，这对我参加 VCE 戏剧课之前大有裨益。

谁应该学习戏剧？对表演、作品、故事、讽刺或社会评论感兴趣的学生。

戏剧单元 3 和 4 需要单元 1 和 2 作为先决条件。

MEDIA 媒体

学习领域

媒体为学生提供了在历史和当代背景下研究媒体的机会，同时培养在各种媒体形式中设计和制作媒体的技能。本课程的核心是研究媒体与受众之间日益复杂的关系，目的是培养适用于似乎主宰我们生活的所有媒体形式的批判性分析技能。

在每个学期，您将完成对媒体产品的分析，探索作品的社会影响，并在您自己制作合作和个人创作的媒体艺术品时受到启发。每个单元都将通过参与媒体制作过程来培养您的自信、好奇心、想象力和享受。

第一单元：　媒体形式、表现形式和澳大利亚故事
AOS1：媒体代表
AOS2：制作中的媒体形式
AOS3：澳大利亚故事

第二单元：　跨媒体形式的叙事
AOS1：叙事、风格和流派
AOS2：制作中的叙述
AOS3：　媒体与变革

第三单元：　媒体叙事和前期制作
AOS1：叙事与意识形态
AOS2：媒体制作开发
AOS3：媒体制作设计

第四单元：　媒体制作和媒体问题
AOS1：媒体制作
AOS2：媒体中的代理和控制

顺序

1-4 单元媒体以 7 至 10 年级 VCD 和 9 年级摄影与媒体中引入的技能和知识为基础。

实用/基本特征

- 摄影技巧[拍摄、对焦、取景]
- 编辑技巧[剪切、校正、声音]
- 视觉构图[*场面调度*]
- 媒体产品分析
- 行业文档[脚本、故事板]
- 使用生产流程
- 创作多种媒体产品[电影、海报、播客、广告、纪录片]

附加信息

评估形式：

- 媒体产品
- 媒体制作设计方案
- 正式书面分析[结果和考试]

我需要擅长制作电影吗？您将学习如何使用媒体设备并发展您的想法。当您被要求制作媒体艺术作品时，您还可以使用其他产品，包括摄影散文、杂志连载、播客等。

我可以从 9 年级直接跳到 11 年级媒体课程吗？可以。但是，10 年级的媒体课程培养了核心技能和对媒体的理解，这对学习 VCE 媒体课程大有裨益。

MUSIC PERFORMANCE 音乐表演

学习领域

音乐表演第 1-4 单元中的所有任务都旨在帮助您发挥出最佳水平。您将选择一种乐器作为重点，并准备独奏和/或团体曲目，以便在课堂上和评估中表演。在第 3 和第 4 单元中，您将主要专注于作为独奏者或团体表演，为年终表演考试做准备。

您将努力分析您的曲目，并培养使用所选乐器演奏各种风格的技能。您将学习培养对音乐语言技能的理解，以培养批判性聆听能力，这使您能够发展自己对所演奏音乐的诠释。这将涉及学习音乐理论概念、听觉训练和音乐分析。

您将使用音乐语言知识来编排和创作自己的音乐。

单元 1 和 2：音乐表演
AOS1：性能
AOS2：为性能做好准备
AOS3：音乐语言

第三和第四单元：音乐表演
AOS1：性能
AOS2：为性能做好准备
AOS3：音乐语言

在第 4 单元结束时，学生需要完成几项考试：表演考试、听力考试和笔试。

顺序

第 1-4 单元的音乐表演以第 7 至 10 年级音乐课程中引入的技能和知识为基础。

实用/基本特征

- 在不同情境中表演
- 转录旋律和节奏
- 学习多种风格的音乐
- 编曲和作曲
- 与他人合作演奏音乐

附加信息

- 要求具有 AMEB 4 级或同等水平的乐器演奏经验
- 需要定期学习所选乐器

我可以从 9 年级直接跳到 11 年级的音乐表演吗？一般来说，不行。虽然你在 9 年级培养的技能将对 11 年级的音乐表演有所帮助，但在 10 年级音乐中额外一年的演奏和表演对于培养 VCE 技能和理解力至关重要。

单元 3 和 4 音乐需要单元 1 和 2 作为先决条件。

ART MAKING AND EXHIBITING 艺术创作与展览

学习领域

VCE

艺术创作和展览向学生介绍了艺术家在社会中的角色和实践。学生将了解艺术家在不同文化和时期的工作方式、艺术家的感知、信仰和行为以及他们与观众的关系。学生的研究侧重于批判性、反思性和创造性思维、艺术品的视觉分析以及对艺术家如何解读艺术创作中的灵感来源和影响的研究。学生将研究艺术家如何发展他们的实践，以及如何使用材料、技术和流程来创造艺术品的美学品质。参观各种艺术展览空间对于学生的艺术和创造力发展至关重要。学生将研究艺术行业的各个方面，包括艺术品的展示、保护和营销

单元 1： 探索、扩展和调查
AOS1：探索——材料、技术和艺术形式
AOS2：扩展——制作、展示和反思
AOS3：调查——研究并呈现

单元 2： 理解、发展和解决
AOS1：理解——创意、艺术品和展览
AOS2：开发——主题、美学品质和风格
AOS3：决心——想法、主题和风格

第三单元： 收集、扩展和连接
AOS1：收集——灵感、影响和图像
AOS2：延伸——创造、批评和反思
AOS3：连接——策划、设计和提议

第四单元： 整合、展示和保存
AOS1：巩固 – 完善和解决
AOS2：现在——计划和批评
AOS3：保存——现在和关心

顺序

1-4 单元艺术制作和展览以 7 至 9 年级艺术/3D 艺术和 10 年级艺术中引入的技能和知识为基础

实用/基本特征

- 媒体探索
- 手动和数字技术技能
- 记录艺术创作过程
- 解析并完善已完成的艺术作品
- 手册和数字作品集
- 完成的艺术品
- 开发作品集
- 识别一系列艺术灵感
- 画廊注意事项
- 画廊工作人员的职责
- 书面艺术理论任务

附加信息

我需要擅长艺术吗？艺术有多种形式，既有 2D 也有 3D。您将有机会探索各种媒体和材料（手动和数字），以挑战您的技能并发展您的经验和优势。

我可以从 9 年级直接跳到 11 年级的艺术制作和展览吗？有了 9 年级艺术老师的推荐，您可以提前进入 VCE 艺术课程。

VISUAL COMMUNICATION 视觉传达设计

学习领域

在视觉传达设计 (VCD) 课程中，您将探索三个不同的设计领域：通信、工业和环境。虽然每个领域都有各自的特定惯例、技能和知识，但您在一个领域中培养的技能将使其他领域受益。在每个学期，您将完成一些简报，每个简报大约五周，涵盖建筑、产品设计、包装和印刷设计。这些简报将使您通过参与视觉传达设计实践来培养自信、好奇心、想象力和乐趣。您还将探索设计师在过去和当代背景下的角色。您将调查设计师从哪里获得他们的想法以及他们如何响应他们所处时间和地点的需求。

第一单元：　　发现、重新构建和解决设计问题
AOS1：重新定义设计问题
AOS2：解决通信设计问题
AOS3：设计的影响以及对设计的影响

第 2 单元：　　设计背景和联系
AOS1：设计、地点和时间
AOS2：文化所有权和设计
AOS3：　　设计交互式体验

第三单元：　　设计实践中的视觉传达
AOS1：专业设计实践
AOS2：设计分析
AOS3：设计过程：定义问题和发展想法

第 4 单元：　　提供设计解决方案
AOS1：设计流程：完善和解决设计　　概念
AOS2：展示设计解决方案

顺序

1-4 单元 VCD 以 7 至 10 年级 VCD 中引入的技能和知识为基础。

实用/基本特征

- 徒手绘图和渲染
- 技术图纸
- 数字设计
- 设计思维和解决问题
- 概念模型制作
- 使用设计流程
- 使用多种方法、媒介和材料进行实验。

附加信息

评估形式： 手册和数字作品集、书面调查任务、考试（书面和实践问题）。

我需要擅长绘画吗？
您将学习如何使用绘画来产生和发展想法。当您需要制作最终演示文稿时，您还可以使用其他方法，包括摄影、数字和模型制作。

我可以从 9 年级直接跳到 11 年级 VCD 吗？
虽然你在 9 年级培养的技能将对 11 年级 VCD 有所帮助，但 10 年级额外一年的 VCD 将使你获得更深入的理解和技能发展，而无需承受 VCE 的压力。

HEALTH & PHYSICAL EDUCATION 健康与体育

HEALTH & HUMAN DEVELOPMENT 健康与人类发展

学习领域

第一单元：了解健康和福祉
AOS 1：健康观点和影响
AOS 2：健康与营养
AOS 3：青少年健康和福祉

第二单元：管理健康与发展
AOS 1：发展转变
AOS 2：澳大利亚的医疗保健

第三单元：全球化背景下的澳大利亚健康
AOS 1：了解健康和福祉
AOS 2：促进健康和福祉

第四单元：全球背景下的健康和人类发展
AOS 1：全球背景下的健康和福祉
AOS 2：卫生与可持续发展目标

在"健康"课程中，学生将研究健康和福祉、健康状况和人类发展的概念，以及这些概念与生物、社会文化和环境因素之间的关系。学生将考虑这些因素之间的相互作用，并了解到健康和人类发展是复杂的，并受到人们出生、成长、生活、工作和衰老环境的影响。学生在调查健康结果和研究澳大利亚医疗保健系统时，将考虑澳大利亚和全球背景，以帮助评估为解决健康不公平和不平等问题所采取的措施。他们研究和评估全球卫生组织的工作以及澳大利亚政府的海外援助计划。

顺序

U1&2 HHD 可以在 10 年级早期进行，因为其内容/技能已适合低年级学生。

实用/基本特征

- 初级 HPE 分为高级两门科目，即健康与人类发展和体育教育。**健康与人类发展科目**将研究影响个人和社区健康水平的方面
- VCE 健康与人类发展课程让学生对健康和福祉有了更全面的了解，而这些了解远远超出了个人层面。学生会了解到健康和福祉对于他们自己、家庭、社区、国家和全球社会的重要性。
- 本课程的课堂活动丰富多彩，包括游戏、小组作业、游览、现实世界问题的分析、视频和媒体剪辑。

附加信息

与 HHD 有相似之处的一些主题是：

- **心理学-** 有非常相似的回答技巧和写作风格
- **地理——**涵盖类似的全球主题，如水资源计划、健康流行病、所有国家位置和环境的知识
- **经济学——**两者都关注产品的全球营销、国家经济、外援资金以及影响个人生活的社会经济因素
- **生物学——**两者都研究主要疾病、营养和运动对身体的影响以及身体发育过程
- **PE-**两者都关注营养和身体系统，并且具有非常相似的回答技巧和写作风格

如果您想了解更多信息，请与任何一位现任 VCE HHD 教师联系。

PHYSICAL EDUCATION 体育

学习领域

第一单元：人体运动
AOS 1：肌肉骨骼系统如何产生运动？
AOS 2：心肺系统在休息和体力活动时如何运作？

第二单元：体育活动、运动与社会
AOS 1：体力活动、运动、健康和社会之间有什么关系？
AOS 2：与体育活动和体育运动相关的当代问题是什么？

第三单元：运动技能和体力活动所需的能量
AOS 1：如何提高运动技能？
AOS 2：身体如何产生能量？

第四单元：提高绩效的培训
AOS 1：有效培训计划的基础是什么？
AOS 2: 如何有效进行训练以提高身体素质？

顺序

第 1-4 单元的体育教育以 7 至 10 年级传授的技能和知识为基础。

可以在 10 年级学习单元 1 和 2。

实用/基本特征

- 初级 HPE 分为高级两门科目，即健康与人类发展和体育教育。**体育教育科目是一门应用科学**；如果您觉得在 9 年级 HPE 中学习健身和身体系统的关键领域很有趣，那么您会喜欢 VCE 体育教育。
- **将学习融入实践和实验室课程**的 VCE 科目之一。这包括令人兴奋的短途旅行和闯荡机会，例如轮椅篮球和在精英体育环境中进行训练。

附加信息

- 我们鼓励人们热爱体育运动和体力活动，但这绝不是要求。
- 本课程的一个关键部分是身体活动。因此，您需要 BHHS PE 制服。
- 学习第 3 和第 4 单元不需要任何先决条件。这意味着，尽管建议这样做，但您不必在学习第 3 和第 4 单元之前完成 10 年级体育课或第 1 和第 2 单元。

如果您想了解更多信息，请与任何一位现任 VCE 体育老师联系：Howlett 先生、 Lethborg 先生或 Snow 先生。

ACCOUNTING 会计

学习领域

VCE 会计探索小型企业的财务记录、报告、分析和决策过程。学生使用手动方法和技术 (ICT) 收集、记录、报告和分析财务数据，并报告、分类、验证和解释会计信息。学生将批判性思维技能应用于各种商业情况，为企业主提供会计建议，同时考虑财务和道德因素。

研究范围概述：

在会计学中，您将探索会计在企业成败中的作用，并使用财务和非财务信息评估企业绩效。记录和报告数据的复杂性随着四个单元的增加而增加。

第一单元：会计在商业中的作用
AOS 1：会计的作用
AOS 2：记录财务数据和报告
服务业务的会计信息

第 2 单元：贸易企业的会计和决策
AOS 1：库存核算
AOS 2：会计核算和管理账户
应收账款和应付账款
AOS 3：非流动资产的核算和管理
资产

第 3 单元：贸易企业的财务会计
AOS 1：记录和分析财务数据
AOS 2：编制和解释会计报告

第四单元：记录、报告、预算和决策
AOS 1：记录和报告的扩展
AOS 2：预算和决策

顺序

单元 1 和 2 没有先决条件。学生必须先完成单元 1 和 2，然后才能学习单元 3 和 4。

实用/基本特征

评估：评估是结构化问题和报告的组合，既有书面的，也有使用 ICT 的。*
***ICT：** VCE 会计的每个单元都涉及学生应用 ICT 来记录交易；创建报告、图形表示和可视化；以及模拟替代方案。在单元 3 和 4 中，SAC 必须至少包含 30% 的 ICT。这些通常是基于电子表格的案例研究或练习集。

附加信息

会计高度注重过程；重点关注规则及其在案例材料中的逐步应用。
对数字和数据的批判性解释是主要关注点，而不是计算。 基本技能包括基本计算能力、Microsoft Excel 以及解释图形和图表的能力。
请注意，30-40％的考试和内部评估都是基于理论的，包括高阶思维、业务决策和结果的分析和评估。

会计单元 3 和 4 需要单元 1 和 2 作为先决条件。

BUSINESS MANAGEMENT 商业管理

学习领域

VCE 商业管理研究企业如何管理资源以实现目标。本课程涵盖从最初构思商业概念到规划和建立企业，再到企业日常管理的整个过程。它还考虑了确保企业持续成功所需做出的改变。学生将了解决策者在管理这些资源时面临的挑战的复杂性。然后，学生将重点关注企业的企业文化、管理风格、管理技能和实现目标的策略。然后，他们将分析和评估各种变革策略，以提高企业绩效。

研究范围概述：

第一单元：商业规划：
AOS 1：商业理念
AOS 2：内部环境
AOS 3：外部环境

第二单元：创办企业
AOS 1：法律要求和财务考虑
AOS 2：营销业务
AOS 3：为企业配备人员

第三单元：企业管理
AOS 1：商业基础
AOS 2：管理员工
AOS 3：运营管理

第 4 单元：企业转型
AOS 1： 绩效评估——变革的必要性
AOS 2：实施变革

顺序

单元 3 和 4 可以不通过单元 1 和 2 完成。学生通常在 11 年级学习单元 3 和 4。

实用/基本特征

单元 1&2：主要 评估包括小组市场日项目和新产品/服务的多媒体营销计划。*

第 3 和第 4 单元： SAC 完全是简答书面回答。第 3 单元将带您游览一家正在运营的企业，以检查运营管理和技术。*

**游览和评估可能每年都有所不同。*

附加信息

基本技能包括将课程内容应用于案例研究材料、简洁地写作并对关键动作词做出适当回应。
内容并不复杂或困难，但有大量信息需要吸收。

ECONOMICS 经济学

学习领域

经济学是研究如何分配资源以满足社会需求的学科。它试图解释个人行为的方式和原因，以及他们决策的后果。将经济学作为一门社会科学进行研究，使学生能够深入了解他们个人和社会在满足公民需求方面可能面临的经济问题，从而帮助他们做出更明智和更负责任的决定。学生首先探索他们在经济中的作用、他们如何与企业互动，以及经济模型和理论是如何发展起来的，以解释人类行为的因果关系。他们关注追求收入和生产增长与环境可持续性和长期经济繁荣目标之间可能存在的权衡。

第一单元：消费者和企业的行为
AOS 1：像经济学家一样思考
AOS 2：市场决策

第二单元：当代经济问题
AOS 1：　经济增长、长期经济繁荣与环境可持续性
AOS 2：　经济效率与公平
AOS 3：全球经济问题

第三单元：澳大利亚的经济繁荣
AOS 1：微观经济学导论：市场体系、资源配置和政府干预
AOS 2：国内宏观经济目标
AOS 3：澳大利亚和世界经济

第四单元：管理经济
AOS 1：总需求政策和国内经济稳定
AOS 2：总供给政策

顺序

理想情况下，学生应该按从 1 到 4 的顺序完成所有单元，但单元 3 和 4 可以在没有单元 1 和 2 的情况下完成。

实用/基本特征

单元 1 和 2：评估包括时事新闻博客、测试和调查报告。参观 RMIT 行为经济学实验室。*
第 3 和第 4 单元： SAC 是多项选择题和简答题的组合。参观澳大利亚储备银行，了解货币政策和经济状况。*
**游览和评估每年可能有所不同。游览可能包括 RBA 和在线活动。*

附加信息

基本技能包括能够及时了解时事、阅读新闻、解读图表和基本算术。大部分内容都是基于推理的，具有因果结构。例如，如果利率上升，谁/什么会受到影响以及原因是什么？理想情况下，学生在课堂上发言，积极参与有关经济问题的讨论和辩论。

GEOGRAPHY 地理

学习领域

地理学研究是一种探索、分析和理解构成我们世界的地方特征的结构化方法。地理学家对有关地方和地理现象的关键问题感兴趣：那里有什么？为什么在那里？它在那里有什么影响？它如何随时间而变化，未来可能和应该如何变化？

学生通过实地考察和调查广泛的二手资料来探索这些问题。学生有机会收集自己的数据并设计自己的研究方法来调查地理变化。这些方法为理解世界的独特框架的发展奠定了基础，使学生能够理解它的复杂性、环境、经济和文化的多样性和相互作用，以及帮助形成和改变它们的过程。

第一单元：危险与灾害：

AOS 1：危险特性

AOS 2：应对危害和灾难

第二单元：旅游

AOS 1：旅游特征

AOS 2：旅游业的影响

第三单元：改变土地

AOS 1：土地利用变化

AOS 2：土地覆盖变化

第四单元：人类人口——趋势和问题

AOS 1：人口动态

AOS 2：人口问题和挑战

顺序

单元 3 和 4 无需单元 1 和 2 即可完成。学生通常在 11 年级学习单元 3 和 4。

实用/基本特征

单元 1 和 2： 成果包括两次实地考察日游和报告、结构化问题和地理数据分析。

第 3 和第 4 单元：SAC

是书面的，结合了简答题和扩展回答题。结构化问题测试、地理数据分析和实地考察一日游，并附有调查结果报告。

实地考察：地点每年都会有所不同，但可能包括金莱克国家公园和墨尔本中央商务区的一日游。

附加信息

- 内容并不复杂或困难，但有大量与案例研究和国家相关的信息需要吸收。
- 需要有好奇心和探究精神、对全球问题的兴趣和惊奇感。

HISTORY 历史

学习领域

历史是一门动态学科，涉及对塑造过去和现在的人类行为、力量和条件（社会、政治、经济、文化、环境和技术）进行结构化探究。VCE 历史帮助学生了解自己、他人和当代世界，并通过研究事件、思想、个人、团体和运动来拓宽他们的视野。

在现代史上 学生将探索两次世界大战期间政治、社会和文化变化的本质。此外，学生还将探索冷战的原因和后果，以及二十世纪下半叶全球恐怖主义的原因、影响和蔓延。

在“历史：革命”课程中，学生将了解革命叙事中复杂的原因和后果。他们研究和评估革命给人们的生活带来的变化程度。此外，他们还会思考革命的视角如何洞察那些经历过剧烈革命时刻的人所经历的连续性和变化

第一单元：变化与冲突
AOS 1：意识形态与冲突
AOS 2：社会和文化变革

第二单元：变化中的世界秩序
AOS 1：冷战的原因、过程和后果
AOS 2：挑战与变革

第三单元：俄国革命
AOS 1：革命的原因
AOS 2：革命的后果

第四单元：中国革命
AOS 1：革命的原因
AOS 2：革命的后果

顺序

VCE 历史以 7-10 个历史学科的技能和知识为基础。

实用/基本特征

单元 1 和 2：结果以书面形式呈现，包括来源分析任务、历史探究和论文写作。
单元 3 和 4： SAC 已编写，包括源分析任务、历史探究和论文写作。

附加信息

基本技能包括提出历史问题以构建论点、使用资料作为证据以及深入分析过去事件、人物、思想和运动的能力。鼓励学生积极参与课堂讨论和活动，并不断提高写作技能。

LEGAL STUDIES 法律研究

学习领域

VCE 法律研究考察澳大利亚法律体系中必不可少的机构和原则。学生将了解法治、立法者、主要法律机构、澳大利亚的权利保护以及司法系统。学生首先研究刑法和民法的关键概念，并将其应用于场景。他们研究可用于裁定刑事案件或解决民事纠纷的方法和机构，以及制裁和补救措施的目的和类型及其有效性。学生研究维多利亚州的法院等级制度，并调查司法系统中维护正义原则的程度。然后，他们将视野扩展到高等法院在保护和解释澳大利亚宪法方面的重要性，以及个人、媒体和法律改革机构在影响法律改革方面的作用。

第一单元：无罪推定
AOS 1：法律基础
AOS 2：证明有罪
AOS 3：制裁

第二单元：错误与正确
AOS 1：民事责任
AOS 2：补救措施
AOS 3：人权

第三单元：权利与正义
AOS 1：　维多利亚州刑事司法系统
AOS 2：维多利亚州民事司法制度

第四单元：人民和法律
AOS 1：人民和立法者
AOS 2：人民与改革

顺序

单元 1、2 或 3 没有先决条件。单元 3 和 4 无需单元 1 和 2 即可完成。

实用/基本特征

第一单元和第二单元：评估 包括一系列任务，包括测试、报告和演示。游览墨尔本县和最高法院。*

单元 3 和 4： SAC 是基于课程理论和案例研究材料的书面简答题和扩展回答题。*

*游览和评估每年可能有所不同。*但如果可能，我们会安排一次游览最高法院和县法院的活动。*

附加信息

基本技能包括将课程内容应用于案例研究材料并适当回应关键动作词。内容并不复杂或困难，但有大量信息需要吸收。
理想情况下，学生应该在课堂上畅所欲言，积极参与有关法律问题的讨论和辩论。

POLITICS 政治

学习领域

VCE 政治是一门充满活力且令人兴奋的新学科，涉及研究当今世界不可预测且不断变化的权力、冲突和合作。在这项研究中，学生将调查澳大利亚、印度太平洋地区和全球范围内的当代冲突、政治稳定和/或变革问题。

VCE 政治研究培养学生在全球互联互通日益紧密的背景下以及由于政治稳定与变革之间的紧张关系而产生的冲突中进行政治思考的能力。学生将发展自己的政治观点并理解他人的政治观点。VCE 政治通过关注当代问题和危机，向学生介绍澳大利亚社会和当代世界的复杂性。这意味着所选研究的示例和案例研究应该是正在进行的或在过去 10 年内发生的。

第一单元：政治、权力和政治行为体

AOS 1：权力和国家政治行为体

AOS 2：权力和全球政治参与者

第二单元：民主：稳定与变革

AOS 1：澳大利亚民主问题

AOS 2：民主面临的全球挑战

第三单元：全球合作与冲突

AOS 1：全球问题，全球应对

AOS 2：全球危机：冲突、稳定与变革

第四单元：印度太平洋地区的力量

AOS 1： 权力与国家利益

AOS 2：印度太平洋地区的澳大利亚

顺序

单元 1 和单元 2 没有先决条件。 单元 3 和 4 无需单元 1 和 2 即可完成，但建议您完成单元 1 和 2。

实用/基本特征

单元 1 和 2：结果多种多样，可能包括简答题和长答题考试、学生选择的主题的政治调查、来源的分析和评估等。

第 3 和第 4 单元：以下每个评估任务都将在 12 年级完成：政治调查、来源分析和评估、扩展回答、简答题、论文。

附加信息

学生必须对探索当前的政治事件感兴趣。理想情况下，未来的学生应该擅长在课堂上以书面形式和口头表达自己的想法，并积极参与政治问题的讨论和辩论。

CHINESE FIRST LANGUAGE 汉语第一语言

学习领域

VCE 汉语第一语言课程注重学生参与人际交流、解读中文和文学作品语言以及表达个人想法/观点。学生将针对一系列规定主题和话题培养和拓展听力、口语、阅读、观看和写作技能。

规定的主题和话题：

自我与他人	华人社区的传统与变革	国际问题
个人世界	文学与艺术	生活方式
为社区做贡献	过去的故事	当前的问题
教育与抱负	青少年问题	澳洲研究

顺序

单元 1 和 2 引导单元 3 和 4。建议按顺序完成单元 1-4，单元之间不要有较长的间隔。请咨询您的中文老师以获取建议。

实用/基本特征

本课程由四个单元组成。每个单元涉及语言和研究领域中包含的特定内容。每个研究领域的内容均来自规定的主题和话题列表，旨在使学生能够实现该单元的一系列成果。

结果			
单元1	**单元2**	**第 3 单元**	**第四单元**
建立并维持与感兴趣或关注的问题相关的口头或书面交流。	参与口头或书面交流，重点解决某个问题。	展示和交换信息、意见和经验并回答问题。	分析和使用来自书面和阅读文本的信息。
解释和重新组织从口头、观看或书面文本组合中选择的关于同一子主题的两个文本中的信息和想法。	对同一主题的两段文本做出口头或书面的回应，文本可以从口头、观看或书面的文本组合中选择。	分析和使用来自口头和阅读文本的信息。	通过延伸学习，对反映语言和文化方面的口头、视觉和书面文本做出批判性回应。
以口头或书面形式创作一篇富有想象力的作品。	对虚构文本做出个人或信息性的口头或书面回应。	通过创作原创、富有想象力的书面文字来表达想法。	通过延伸学习，针对反映语言和文化方面的口头、视觉和书面文本交换信息、想法和意见。

技能/要求

进入第 1、2 和 3 单元没有任何先决条件。学生必须按顺序学习第 3 单元和第 4 单元。VCE 汉语第一语言课程是为在以汉语为主要教学语言的日校学习该语言**七年以上的学生设计的。**

CHINESE SECOND LANGUAGE 汉语第二语言

学习领域

VCE 汉语第二语言课程侧重于学生参与人际交流、解释其他说话者的语言以及用汉语介绍各种主题和话题的信息和想法。学生在各种情况下发展和扩展汉语听力、口语、阅读、写作和观看的技能，并在解释和创造语言时培养文化理解力。

规定的主题和话题：

个人	华语社区	我们周围的世界
个人身份	历史文化	全球和当代社会
关系	艺术和娱乐	传播与媒体
教育与抱负	生活在华人社区	科学技术的影响

顺序

单元 1 和 2 会引导学生学习单元 3 和 4。通常情况下，学生在未完成单元 1 和 2 的情况下不会学习单元 3 和 4。我们不鼓励学生在单元之间休息。请咨询您的老师以获取建议。

实用/基本特征

本课程由四个单元组成。每个单元涉及语言和研究领域中包含的特定内容。每个研究领域的内容均来自规定的主题和话题列表，旨在使学生能够实现该单元的一系列成果。

学习领域	结果			
	单元1	单元2	第 3 单元	第四单元
人际沟通	就选定的子主题建立并维持非正式的、个人的中文口头互动。	用中文书面回应口头、书面或视觉文本。	参与中文口头交流来解决个人问题。	关于文化产品或实践的三到四分钟的采访。
解释性沟通	解读以中文呈现的关于同一子主题的两篇文本（书面、口头或视听）中的信息，并以英文和中文书面形式作出回应。	分析和使用书面、口头或视觉文本中的信息来用中文做出扩展的书面回应。	从三种或更多文本（书面、口头和观看）中解读信息，并用中文回答问题或指示。	针对特定受众和目的的大约 250 个字符的书面回复，包含来自三个或更多文本的信息。
表达沟通	以中文书面形式向特定受众和目的呈现信息、概念和想法。	用中文向特定受众口头解释有关某一文化方面的信息、想法和概念。	用中文写一篇200个字符的个人、信息性或想象性文字。	一篇大约 300 个字符的评价性或说服性文章。

技能/要求

如果学生符合以下条件，则有资格学习中文第二语言：
- 在以中文为教学语言的学校接受教育不足一年（12 个月）
- 在 VCAA 提名的任何国家或地区（中国，台湾，香港和澳门）停留时间少于三年（36 个月）。

学生必须提交入学申请表并获得 VCAA 批准后，才能正式入读中文第二语言单元 3 和 4。

CHINESE SECOND LANGUAGE ADVANCED 汉语第二语言高级

学习领域

VCE 高级中文第二语言课程侧重于学生参与人际交流、翻译其他说话者的语言以及用中文介绍各种主题和话题的信息和想法。学生在各种情况下培养和扩展中文的听、说、读、写和看的能力，并在翻译和创造语言方面培养文化理解能力。

规定的主题和话题：

个人	华语社区	我们周围的世界
个人身份	历史文化	全球和当代社会
关系	艺术和娱乐	传播与媒体
教育与抱负	生活在华人社区	科学技术的影响

顺序

单元 1 和 2 引导单元 3 和 4。通常情况下，学生在未完成单元 1 和 2 的情况下不会学习单元 3 和 4。不鼓励学生在单元之间休息。请咨询您的中文老师以获取建议。

实用/基本特征

本课程由四个单元组成。每个单元涉及语言和研究领域中包含的特定内容。每个研究领域的内容均来自规定的主题和话题列表，旨在使学生能够实现该单元的一系列成果。

学习领域	结果			
	单元1	单元2	第 3 单元	第四单元
人际沟通	就选定的子主题建立并维持非正式的、个人的中文口头互动。	用中文书面回应口头、书面或视觉文本。	参与中文口头交流来解决个人问题。	关于文化产品或实践的三到四分钟的采访。
解释性沟通	解读以中文呈现的关于同一子主题的两篇文本（书面、口头或视听）中的信息，并以英文和中文书面形式作出回应。	分析和使用书面、口头或视觉文本中的信息来用中文做出扩展的书面回应。	从三种或更多文本（书面、口头和观看）中解读信息，并用中文回答问题或指示。	针对特定受众和目的的大约 250 个字符的书面回复，包含来自三个或更多文本的信息。
表达沟通	以中文书面形式向特定受众和目的呈现信息、概念和想法。	用中文向特定受众口头解释有关某一文化方面的信息、想法和概念。	用中文写一篇200个字符的个人、信息性或想象性文字。	一篇大约 300 个字符的评价性或说服性文章。

技能/要求

如果学生符合以下条件，则有资格学习中文第二语言：

- 在以中文为教学语言的学校接受教育不足一年（12 个月）
- 在 VCAA 提名的任何国家或地区（中国，台湾，香港和澳门）停留时间少于三年（36 个月）。

学生必须提交入学申请表并获得 VCAA 批准后，才能正式入读中文第二语言单元 3 和 4。

GERMAN 德语

学习领域

VCE 德语侧重于学生参与人际交流、翻译其他说话者的语言以及用德语介绍一系列规定主题和话题的信息和想法。学生在各种情况下培养和扩展德语听力、口语、阅读、写作和观看的技能，并在翻译和创造语言方面培养文化理解。

规定的主题和话题：

个人	德语社区	我们周围的世界
个人身份和生活方式	文化遗产	全球和当代社会
关系	历史和当代观点	传播与媒体
抱负、教育和职业	德语国家和社区的生活方式	科学技术的影响

顺序

单元 1 和 2 会引导学生学习单元 3 和 4。通常情况下，学生在完成单元 1 和 2 之前不会学习单元 3 和 4。我们不鼓励学生在单元之间休息。请咨询您的德语老师以获取建议。

实用/基本特征

本课程由四个单元组成。每个单元涉及语言和研究领域中包含的特定内容。每个研究领域的内容均来自规定的主题和话题列表，旨在使学生能够实现该单元的一系列成果。

学习领域	结果			
	单元1	单元2	第 3 单元	第四单元
人际沟通	用德语建立并维持关于个人话题的非正式口头互动。	用德语以书面形式回应口头、书面或视觉文本。	参与德语口头交流以解决个人问题。	用 3-4 分钟的德语口头交流分享信息、想法和意见。
解释性沟通	解释用德语呈现的关于同一子主题的两篇文本（书面、口头或视听）中的信息，并用英语和德语书面回答。	分析并使用书面、口头或视觉文本中的信息来用德语写出扩展的书面回应。	从三种文本（书面、口头和观看）中解读信息，并用德语回答问题或指示。	分析来自三种文本（书面、口头和观看）的信息，并用德语针对特定受众和目的写一份 250 字的回复。
表达沟通	以德语书面形式向特定受众和目的呈现信息、概念和想法。	用目标语言向特定受众口头解释有关文化某一方面的信息、想法和概念。	用德语写一篇250 字的个人、信息性或想象性文字。	用德语写一篇 300 字的评价性或说服性文章。

技能/要求

VCE 德语是为那些在第 1 单元开始前已经学习德语至少 200 小时的学生设计的。

附加信息

BHHS 是 PASCH 网络（未来合作学校）的成员，该网络允许德国学生参加各种活动和奖学金。此外，学生可以参加与德国姐妹学校 Marienschule Lippstadt 的交流项目。请注意，参与需要经过申请程序。

GENERAL MATHEMATICS 普通数学

学习领域

通用数学 1-4 单元用于学习非微积分和离散数学主题。这些单元旨在广泛普及，为一般就业、商业或进一步学习做好准备，特别是在数据分析、递归和金融建模、网络和矩阵很重要的情况下。

单元1：
- 调查和比较数据分布
- 算术和几何序列、递归关系和金融数学
- 矩阵

单元2：
- 研究两个数值变量之间的关系
- 图表和网络
- 线性函数、图形、方程和模型

第三单元：
- 调查数据分布和两个变量之间的关联
- 调查和建模线性关联和时间序列数据
- 资产折旧
- 复利投资和贷款
- 永久性贷款和仅付利息贷款

第四单元：
- 矩阵及其应用
- 过渡矩阵
- 图表和网络
- 探索和旅行问题
- 调度问题和关键路径分析

顺序

普通数学单元 1 – 单元 4。学生通常在 10 年级完成普通数学预备课程。

实用/基本特征

在通用数学单元 1 和 2 中，学生将研究不同类型的数据。他们将学习序列的概念以及这些序列的简单金融和其他应用。他们将学习线性函数和关系及其应用。他们将研究不同类型的矩阵和矩阵运算以及不同类型的无向图和有向图的定义和表示。

在通用数学单元 3 和 4 中，学生将分析数据，包括线性和非线性数据、时间序列数据，并学习如何生成预测。他们将对一系列财务状况进行建模和分析。他们使用矩阵对一系列情况进行建模并解决相关问题。他们学习使用网络对涉及旅行、连接、流动、匹配、分配和调度的问题进行建模和解决。

技能/要求

10 年级数学是普通数学 1&2 的先决条件。

普通数学单元 3 和 4 可以跟在单元 1 和 2 普通数学或数学方法之后。

MATHEMATICAL METHOD 数学方法 (中数)

学习领域

在学习本单元时，学生将应用涉及有理和实数算术、集合、列表和表格、图表和几何构造、算法、代数运算、

单元 1
- 函数、关系和图形
- 代数、数字和结构

单元 2
- 结石
- 数据分析、概率与统计

第 3 单元
- 函数、关系和图形
- 代数、数字和结构

第四单元
- 结石
- 数据分析、概率与统计

方程、图形和微分的技术、例程和过程，无论是否使用技术。

顺序

数学方法单元 1 – 单元 4。学生必须已经学习过 10 年级的预备方法课程。

实用/基本特征

在数学方法单元 1 和 2 中，学生将研究简单函数及其图像（线性、二次、三次、四次、指数、对数、正弦、余弦和正切）的主要特征。他们通过微分和积分学习微积分，并了解函数的常数、平均和瞬时变化率。在概率方面，他们涵盖事件、频率、概率的概念以及使用各种形式的有限样本空间和事件的表示。

在数学方法单元 3 和 4 中，学生将研究单元 1 和 2 中介绍的更复杂函数及其图形的主要特征。他们涵盖这些函数的代数，包括函数的复合、简单的函数关系、反函数和方程的解。在微积分中，他们继续研究更复杂函数的微分和积分及其技术。在概率中，他们涵盖离散和连续随机变量、二项分布和正态分布。

技能/要求

10 年级核心数学和中数学预备班 1&2 的先决条件。

中数 1&2 是中数 3&4 的先决条件。

SPECIALIST MATHEMATICS 专业数学 (高数)

学习领域

在学习本单元时，学生将应用涉及有理数和实数、多项式、有理函数、集合、矩阵、组合学、图形、递归关系、形式逻辑、几何、向量、微积分和证明技术的技术、例程和过程，所有这些都需要使用或不需要技术。

单元 1
- 代数、数字和结构
- 组合学
- 逻辑
- 证明
- 矩阵

单元 2
- 函数、关系和图形
- 平面几何
- 向量
- 复数
- 数据分析、概率与统计

第 3 单元
- 证明
- 函数、关系和图形
- 微分和积分学
- 微分方程
- 复数

第四单元
- 运动学
- 向量
- 矢量函数
- 数据分析、概率与统计

实用/基本特征

在专业数学单元 1 和 2 中，学生将研究数字系统和集合，应用高级组合和代数技术，并在各种数学背景下研究逻辑和证明技术。他们将学习三角恒等式、向量和复数。

在专业数学单元 3 和 4 中，学生将研究高级函数及其图形主要特征的分析。他们学习证明技术、复数的算术和代数，并将高级微积分技术应用于各种理论和实际情况，包括微分方程、运动学和概率分布。他们学习向量和向量运动学的算术和代数。他们学习连续和离散分布的性质以及中心极限定理的含义。

附加信息

- 10 年级数学是高数 1&2 的先决条件。

- **要求学生在学习中数 1&2 的同时或之前学习高数 1&2。**

BIOLOGY 生物学

学习领域

第一单元：生物如何调节其功能？ ▪ 细胞如何发挥功能？ ▪ 植物和动物系统如何运作？ ▪ 科学研究如何加深对生物体如何调节其功能的理解？	**第二单元：继承如何影响多样性？** ▪ 继承如何解释？ ▪ 遗传适应性如何影响多样性？ ▪ 人类如何利用科学去探索和交流当代生物伦理问题？
第三单元：细胞如何维持生命？ ▪ 核酸和蛋白质在维持生命中起什么作用？ ▪ 生化途径是如何调节的？	**第四单元：生活如何改变并应对挑战？** ▪ 生物体如何对病原体作出反应？ ▪ 随着时间的推移，物种之间存在怎样的关系？ ▪ 如何利用科学研究来探究细胞过程和/或生物变化？

顺序

学生通常在 11 年级学习第 1 和第 2 单元生物学。但是，他们也可以在 10 年级学习。

如果在 10 年级学习单元 1 和 2 生物学，则必须与 10 年级科学同时学习。

没有完成单元 1 和 2 生物学即可进行单元 3 和 4 生物学。

实用/基本特征

生物学具有重要的实践部分，旨在帮助学生理解生物学概念。学生将了解生物体如何运作和维持生命，以及生命的连续性如何维持。学生将制定自己的研究问题并计划适当的方法来研究这些问题。学生需要收集、整理、分析他们的研究结果，并以适当的科学媒介（如海报或科学报告）展示。

学生从理论和实践上分析现实世界的场景，并将他们的生物学知识应用到这些场景中。

附加信息

就进入某些大学课程所需的先决条件而言，生物学可以算作一门"科学学科"，例如：医学、兽医学、科学、数学和工程学。

CHEMISTRY 化学

学习领域

第一单元：如何解释材料的多样性？
- 材料的化学结构如何解释其性质和反应？
- 材料是如何量化和分类的？
- 如何应用化学原理创造更加可持续的未来？

第二单元：化学反应如何塑造自然世界？
- 化学物质如何与水相互作用？
- 如何测量和分析化学品？
- 定量科学研究如何加深我们对化学反应的理解？

单元 3：设计和创新如何帮助优化化学过程？
- 目前和未来的能源供应选择有哪些？
- 如何优化化学反应的速率和产量？

单元 4：如何设计碳基化合物以达到其用途？
- 有机化合物如何分类和合成？
- 如何分析和使用有机化合物？
- 如何利用科学研究来调查能源和/或材料的可持续生产？

顺序

- 单元 1&2 化学只能在 11 年级修读。
- 第 3 单元和第 4 单元化学只能在 12 年级修读。
- 在完成单元 3 和单元 4 化学之前，需要先完成单元 1 和单元 2 化学。

实用/基本特征

化学具有重要的实践部分，旨在帮助学生理解化学概念。学生将学习如何使用化学来研究材料的特性并通过化学反应创造新材料。学生需要收集、整理、分析他们的发现，并通过适当的科学媒介（如海报或科学报告）展示。

学生从理论和实践上分析现实世界的场景，并将他们的化学知识应用到这些场景中。

附加信息

学生需要能够利用数学公式计算溶液浓度、摩尔质量等物理参数，并能绘制化学分析数据图表。

化学单元 3 和 4 需要单元 1 和 2 作为先决条件。

PHYSICS 物理

学习领域

第一单元：能源对社会有何用处？

- 光和热如何解释？
- 原子核的能量是如何利用的？
- 如何利用电来传输能量？

第二单元：物理学如何帮助我们理解世界？

- 如何理解运动？
- 选项：物理学如何解释当代社会问题和应用？（学生从列出的 18 个问题中选择一个）

物理学家如何研究问题？

第 3 单元：场如何解释运动和电？

- 物理学家如何解释二维运动？
- 物体如何在不接触的情况下移动？
- 田地如何用于发电？

第四单元：两个互相矛盾的模型如何解释光和物质？

- 对物理世界的理解发生了怎样的变化？
- 如何利用科学探究来研究场、运动或光？

顺序

- 学生通常在 11 年级学习第 1 和第 2 单元物理，但是他们也可以在 10 年级学习。
- 如果在 10 年级学习单元 1 和 2 物理，则必须与 10 年级科学同时学习。
- 在完成单元 3 和 4 物理学之前，需要先完成单元 1 和 2 物理学。

实用/基本特征

物理学具有重要的实践成分，可帮助学生理解物理世界，并通过科学方法研究有关物理世界的想法。学生收集、整理、分析、绘制图表、评论并通过适当的科学媒介（如海报或科学报告）展示他们的发现。学生从理论和实践上分析现实世界的场景，并将他们的物理知识应用于这些场景。

附加信息

学生需要收集数据、使用数学方程式分析数据并绘制/绘制图形。

物理学单元 3 和 4 需要单元 1 和 2 作为先决条件。

PSYCHOLOGY 心理学

学习领域

第一单元：行为和心理过程是如何形成的？

- 什么影响心理发展？
- 大脑如何影响心理过程和行为？
- 当代心理学如何进行和验证心理学研究？

第二单元：外部因素如何影响行为和心理过程？

- 人们是怎样受到影响而采取特定行为的？
- 什么影响了一个人对世界的看法？
- 科学研究如何加深对感知和行为影响的理解？

第三单元：经验如何影响行为和心理过程？

- 神经系统如何实现心理功能？
- 人们如何学习和记忆？

单元 4：如何支持和维持幸福感？

- 睡眠如何影响心理过程和行为？
- 什么影响心理健康？
- 设计并开展与心理过程和心理功能相关的科学调查。

顺序

- 学生通常在 11 年级学习第 1 和第 2 单元心理学；但是，他们也可以在 10 年级学习。
- 如果在 10 年级学习单元 1&2 心理学，则必须与 10 年级科学同时学习。
- 单元 1-2 没有先决条件。单元 3-4 可以在没有单元 1-2 的情况下完成，但强烈建议先学习单元 1-2 或 10 年级。

实用/基本特征

心理学具有重要的实践成分，旨在帮助学生通过科学方法理解思想和行为。学生收集、整理、绘制图表、分析、评估并在科学海报中展示他们的发现。

学生分析情景并运用有关影响心理健康的生物、心理和社会因素的知识。

附加信息

学生必须能够设计研究问题、提出假设、创建方法、考虑道德原则、收集、分析和评估数据并展示他们的发现。他们需要培养自己的科学技能，这些技能将在每个结果/SAC 和考试中进行测试。学生需要能够在年终考试中回答多项选择题、简答题和扩展回答题。

SYSTEMS ENGINEERING

Area of Study

This study enables students to:

- develop an understanding of the systems engineering process and factors that influence the creation and use of a system
- develop skills and conceptual understandings important to effective design, planning, production, diagnosis, performance analysis, maintenance, modification and control of technological systems
- acquire knowledge of mechanical, electrotechnological and control systems and apply this knowledge to solve technological problems
- develop an understanding of how technologies have transformed people's lives and can be used to solve challenges associated with climate change, efficient energy generation and use, security, health, education and transport
- deepen their knowledge of new developments and innovations in technological systems
- develop skills in the safe, efficient and effective use of tools, equipment, materials, machines and processes, including digital technologies
- critically engage in risk management processes
- extend knowledge of project management and develop problem-solving and analytical skills
- use virtual and physical modelling to develop designs
- gain an awareness of quality and mandated standards, including system's reliability, safety and fitness for the system's intended purpose.

Unit 1: Mechanical Systems

- Mechanical system design
- Producing and evaluating mechanical systems

Unit 2: Electrotechnological systems

- Electrotechnological system design
- Producing and evaluating electrotechnological systems

Unit 3: Integrated and controlled systems

- Integrated and controlled system design
- Clean energy technologies

Unit 4: Systems control

- Producing and evaluating integrated and controlled systems
- New and emerging technologies

Sequence

- Students generally take Units 1 & 2 Systems Engineering in Year 11; however, they may take it in Year 10.
- There are no prerequisites for Units 1-2.

Practical / Fundamental Features

Students will design and create a variety of mechanical, electrical and integrated electro-mechanical systems as part of this subject. Assessment in Units 3 and 4 includes a large school-assessed task.

Additional Information

VM 读写能力

学习成果

读写能力使学生能够在不同情况下阅读、写作、说话和倾听。读写能力使学生能够理解知识和观点在 21 世纪日常生活中以不同的方式呈现和发展。本课程基于应用学习原则，将学生生活中的读写能力与学习紧密联系起来。

培养学生的听力、视觉、阅读、口语和写作能力，使他们能够有效地进行书面和口头交流。读写能力的另一个关键部分是学生了解书面、视觉和口头交流如何满足不同受众、目的和环境（包括工作场所、职业和社区环境）的需求。这种理解有助于学生发展自己的写作和口语能力，使他们能够在各种环境中自信地使用语言。

VM 数字能力

学习成果

本课程侧重于培养和提高学生的数学能力，帮助他们理解个人、公共和职业生活。学生在培养数学技能的同时，要考虑当地、国家和全球环境和背景，并了解和使用适当的技术。

这项研究让学生探索数字和数量、测量、形状、尺寸和方向、数据和机会、系统和过程的理解和使用以及数学关系和思维等基础数学知识。这些数学知识随后应用于学生日常工作和实践中的任务，同时也扩展到个人直接环境之外的应用，例如工作场所和社区。

学生专注于个人、财务、公民、健康、娱乐和职业数字能力。这些能力通过问题解决循环来培养，该循环包含四个部分：制定；根据数学采取行动和使用数学；评估和反思；沟通和报告。

VM 工作相关技能

学习成果

本课程让学生了解和运用与职场相关的概念和术语，并进一步学习以了解复杂且快速变化的工作世界和职场环境。它帮助学生培养有效的沟通技巧，以便进行自我反思和自我提升，并实际应用他们的技能和知识。

本课程要求学生思考和调查潜在的就业途径，制定职业行动计划，就计划的职业和进一步学习目标寻求适当的建议和反馈。学生需要考虑基本就业技能、专业技能和技术工作技能之间的区别；了解可转移技能，确定个人技能和能力，并通过撰写求职信和简历以及模拟面试来提升这些技能和能力。

学生还学习健康、协作和高效的工作场所、职场关系，并研究与职场关系相关的关键领域，包括薪酬条件和争议解决。学生了解团队合作和有效沟通如何有助于打造健康、和谐的工作场所。学生还学习如何通过建立广泛的专业档案来提升自己和技能，以用于进一步的教育和就业申请。

VM 个人发展技能

学习成果

本课程侧重于帮助学生发展个人身份和个人健康和幸福之路。课程从个人身份的概念和影响个人自我认知的一系列因素开始。学生将调查其社区的健康状况，并在设计和实施改善社区健康和幸福的活动方面发挥积极参与的作用。

学生将研究社区参与以及人们如何有效地合作以实现共同目标。他们将在地方、国家和全球层面研究不同类型的社区。学生将研究积极的公民意识，并研究社区内解决问题的障碍和推动因素。学生了解影响社区的问题的不同观点，他们还将计划、实施和评估对社区需求的积极响应。

学生将研究领导素质和有效领导者的特征，以及如何将这些素质应用于实现目标。学生参与与社区问题相关的扩展项目。学生将确定影响社区的环境、文化、经济和社会问题，并选择一个问题用于扩展社区项目。学生将思考如何提高社区对他们所选问题的认识。

高等教育研究中心（CHES）

概述

维多利亚州政府设立了高等教育研究中心（CHES），为全州的高中生提供学习上更大拓展和挑战的机会。

CHES 将使学生能够参加大学一年级的学习和 VCE 选修科目，并辅以创新的充实课程。通过 CHES，学生可以学习符合其技能和兴趣的科目，这些科目可能有助于提高他们的 ATAR，并有可能获得大学学分，从而为本科学位打下良好的基础。为了尽可能多地满足符合条件的学生，这些课程将通过混合灵活的方式提供，学生可以选择在线学习、在 CHES 现场学习或两者结合。

结构

CHES 科目和课程目前包括：

高等教育研究：与大学合作，CHES 将成为高等教育研究 (HES) 的中心。这些大学一年级科目将涵盖广泛的学科。HES 可以提供 ATAR 分数和潜在的大学学分，同时您还可以在学校完成 VCE。这为进入大学提供了宝贵的先机。HES 的时间要求相当于 VCE 单元 3 和 4 科目，并且可能有与所选 HES 相关的先修（或共同必修）VCE 科目。

VCE 扩展调查：这门令人兴奋的课程使您能够根据自己的兴趣在所选领域进行广泛的研究。我们将帮助您发展和完善研究技能、批判性思维、学术写作和演讲能力，为进入大学做好充分准备。

VCE 算法：虽然从技术上讲算法是一门 VCE 科目，但它是一门大学一年级科目，涉及使用计算方法解决实际问题。算法为在高等教育阶段学习计算机科学和软件工程奠定了基础，完成后，一些大学可能会为学生提供加速高等教育途径。

技能/要求

高等教育研究：
学生无需参加入学考试即可报名参加任何 CHES 课程，只需提交申请即可。申请将考虑您的学校提供的关键信息，包括您的学业成绩，以及一份声明，以确认您是否适合参加 CHES 课程以及应考虑的任何特殊或情有可原的情况。

学生申请包括两部分：一部分由您和您的父母/监护人填写，另一部分由您的学校填写。您的学校校长将被要求提供您的一些学术数据、一份确认您适合参加 CHES 计划的声明以及任何特殊或情有可原的情况。您的申请必须得到校长的批准。

我们希望您具备独立和协作学习的能力或潜力。此外，您申请的 HES 应反映您未来的学习和职业道路。

一些 HES 研究要求您完成必修 VCE 科目，或要求您在完成 HES 的同时修读特定的 VCE 科目（共同必修科目）。高等教育研究手册将很快在 CHES 网站上发布，其中将包含有关必修和共同必修 VCE 科目的更多信息。

请注意，大学可能对每门 HES 都有额外的资格标准。CHES 高等教育研究手册将说明是否有额外的学术标准或其他特定学科的录取要求。CHES 高等教育研究手册中包含大学网页链接。

访问 CHES 网站，定期了解课程、申请流程、选拔标准和即将举行的信息晚会的最新信息：
www.ches.vic.edu.au

VCE 扩展调查和 VCE 算法：

VCE 扩展调查单元 3 和 4 没有科目先决条件。预计学生将具备发展批判性思维和独立研究技能的能力或潜力。

VCE 算法单元 3 和 4 的唯一先决条件是学生必须成功完成 VCE 数学方法单元 1 和 2 或与算法同时学习。学生还应具备培养强大解决问题能力的能力或潜力。

对于这两门 VCE 科目，学生都可以申请在 11 年级或 12 年级学习。

CHES VCE 科目的时间要求与其他 VCE 科目的时间分配相同。学生将能够通过 CHES 在线或现场参加 VCE 课程。值得注意的是，对于 VCE 科目，学生需要保持至少 90% 的预定课程出勤率才能顺利完成 VCE 学习单元。学生可以选择现场、虚拟或两者结合。只有经批准的缺勤和经批准的学校活动（体育、游览等）才被视为符合最低 90% 出勤率规则的合法缺勤。对于参加虚拟课程的学生，90% 的出勤率要求也适用。

附加信息

CHES 课程在哪里举行？
VCE 算法和 VCE 扩展调查将由 CHES 教师讲授。时间表将在今年晚些时候确认。预计课程将在正常上课时间之内和之外开设，以尽量减少与其他 VCE 课程的冲突。我们正在实施一种混合灵活 (hy -flex) 的课程安排和授课方式，以容纳尽可能多的来自全州的高成就学生。

面对面授课将在南亚拉进行。校园周围有公共交通选择，为许多学生提供便利的交通。此外，学生将能够在家或学校参加 CHES 的课程。远程参与的学生将能够与可能在现场或位于维多利亚州其他地方的老师和同学互动。

我可以在 9 年级或 10 年级或更早的时候选修 CHES 科目吗？
CHES VCE 课程是为高中学生（即 11 年级或 12 年级学生）设计的。 10 年级或以下学生参加 CHES 课程的申请，仅在特殊情况下才会逐案考虑。

谁教授 HES 科目？
大学教职员工（学者、讲师和导师）将提供 HES 科目的课程、教学和评估。CHES 教职员工将为您提供持续的支持和指导，并与大学和您的学校密切合作，以支持您的成功。

年级至 11 年级科目选择表 课程顾问：__________

学生姓名：							
要求	**主题 1**	**主题 2**	**主题 3**	**选修课**			**周三下午**
10 年级 – 2024 年 • 填写你今年修读的 10 年级和 1/2 单元的科目	10 年级英语 或者 语言辅助学习 或者 新闻出版总署英语	预备普通数学 或者 预科数学 或者 应用算术	10 年级 科学	____________ ____________	____________ ____________	____________ ____________	10 年级课程 或者 艾德公爵 或者 VET：填写 VET EoI 表格
11 年级 – 2025 年 • **主流学生：**一门 3 和 4 单元科目，包括 VET • **GAPP 学生：**最多可选修两门单元 3 和 4 科目 - 使用选修课 3 和 4 下方的空间。 • 除非你在 10 年级成功完成了单元 1 和 2，否则你不能选择单元 3 和 4 的科目 • **选择 VET 科目：**选择"备用"VCE 科目并完成单独的 VET 申请。 • **VCE 职业专业学生：**填写下面的 VCE VM 偏好表并填写此图表。您还必须完成单独的 VET 申请流程	**至少下列之一：** 1 和 2 单元 语言辅助学习 英语 文学 英语语言	1 和 2 单元 ____________	1 和 2 单元 ____________	1 和 2 单元 ____________	1 和 2 单元 ____________	1 和 2 单元 ____________ 或者 第 3 和第 4 单元 ____________	外部主题？ ________________ （即 BHHS 未提供语言或职业教育与培训）
12 年级 – 2026 年 • **所有学生：**即使你在 10/11 年级已经加速学习，也必须学习 5 门科目 • 如果你需要选修新科目，请参阅 VCE 手册以了解合适的科目	**至少下列之一：** 第 3 和第 4 单元 语言辅助学习 英语 文学 英语语言	第 3 和第 4 单元 ____________	第 3 和第 4 单元 ____________	第 3 和第 4 单元 ____________	第 3 和第 4 单元 ____________	外部主题？ ________________ （即 BHHS 未提供语言或职业教育与培训）	
您必须列出三个备用单元 1&2 科目：如果某个科目不运行或者时间表与其他科目冲突，可以用它来代替您的主要选择。							
优先级 1：			**优先级 2：**			**优先级 3：**	

10 年级至 11 年级优先选择 VCE 职业专业

如果你希望在 2023/4 年参加 VCE VM 考试，你必须 填写此表格并填写背面的 VCE 表格。您还必须完成单独的 VET 申请流程。

	VET 科目偏好	**核心项目**				**结构化工作场所学习**
11 年级 - 2025 年	你还必须完成单独的 VET 科目申请流程 偏好 1 ____________________ 偏好 2 ____________________	1 和 2 单元 读写能力	1 和 2 单元 算术	1 和 2 单元 个人发展技能	1 和 2 单元 工作相关技能	列出您希望与之进行 SWL 的三家企业/组织的名称： 1. ____________________ 2. ____________________ 3. ____________________
12 年级 - 2026 年	继续学习职业教育与培训第 3 和第 4 单元	第 3 和第 4 单元 读写能力	第 3 和第 4 单元 算术	第 3 和第 4 单元 个人发展技能	第 3 和第 4 单元 工作相关技能	

我明白，VCE 职业专业不是为我/我的孩子获得 ATAR 而设计的，并且我/我的孩子在开始 VCE VM 后不能转入有成绩的 VCE 课程。要获得 VCE 职业专业的资格，我/我的孩子需要：

- 总计至少 16 个单位
- 3 个读写单元，包括单元 3 和 4 序列
- 至少 180 小时的二级（或更高）职业教育与培训证书

- 3 号和 4 号单元序列包括：
- 2 个数字单元
- 2 个工作相关技能单元
- 2 个个人发展技能单元

学生签名：____________________________ 日期：/ /

父母/监护人签名：____________________________ 日期：/ /

11 年级至 12 年级科目选择表 课程顾问：__________

<table>
<tr><td colspan="8">**学生姓名：**</td></tr>
<tr><td>**要求**</td><td>**主题 1**</td><td>**主题 2**</td><td>**主题 3**</td><td>**主题 4**</td><td>**主题 5**</td><td>**主题 6**</td><td></td></tr>
<tr><td>**11 年级**
• 填写你今年所修的科目。</td><td>**至少满足以下其中一项：**
1 和 2 单元
语言辅助学习
英语
文学
英语语言</td><td>1 和 2 单元
____________</td><td>1 和 2 单元
____________</td><td>1 和 2 单元
____________</td><td>1 和 2 单元
____________</td><td>1 和 2 单元
____
或者
第 3 和第 4 单元
____________</td><td>外部主题？
____
（即 BHHS 未提供语言或职业教育与培训）</td></tr>
<tr><td>**12 年级**
• **所有学生：**即使你在 10/11 年级已经加速学习，也需要学习 5 门科目。
• 如果您需要学习一门新科目，请参阅 VCE 手册以了解合适的科目。</td><td>**至少满足以下其中一项：**
第 3 和第 4 单元
语言辅助学习
英语
文学
英语语言</td><td>第 3 和第 4 单元
____________</td><td>第 3 和第 4 单元
____________</td><td>第 3 和第 4 单元
____________</td><td>第 3 和第 4 单元
____________</td><td colspan="2">外部主题？
____
（即 BHHS 未提供的语言、VET 或 CHES 科目）</td></tr>
<tr><td colspan="8">**您必须列出三个备用单元 3&4 科目：**如果某个科目不运行或者时间表与其他科目冲突，可以用它来代替您的主要选择。</td></tr>
</table>

优先级 1：	**优先级 2：**	**优先级 3：**

VTAC 前提条件申请您感兴趣的课程。

	必修科目 3/4	**前提学习成绩**	**最低选择排名**	**课程名**	**机构**
1.					
2.					
3.					

无需完成第 1 单元和第 2 单元即可选择以下科目：

生物学	商业管理	普通数学
地理	健康与人类发展	心理学

根据先前的学习、教师推荐和课程建议，以下科目将被视为无需完成第 1 单元和第 2 单元即可学习。它们需要大量的先验知识和/或技能：

艺术创作与展览	澳大利亚和全球政治	经济学
英语*	历史：革命	法律研究
文学*	媒体	体育
视觉传达与设计		

*只有在修读英语单元 3 和 4 且经老师推荐的情况下，才可以不修读单元 1 和 2 而修读英语语言与文学。

则不能选择以下科目：

会计	化学	戏剧
汉语 第一语言	汉语 第二语言	汉语第二语言高级
德语	数学方法	音乐
物理	专业数学	